



池州工业学校

2025 年中等职业教育 质量报告

二零二六年元月

年报公开形式及网址

池州工业学校质量年度报告（2025年度）采用政务网站集约化平台公开的形式，公开网址为：

<http://user.chizhou.gov.cn/>

内容真实性责任声明

省/市/学校对 池州工业学校 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：
(学校) 法定代表人（签名）：



2026 年 2 月 6 日

前 言

编制、发布年报是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务，是职业学校强化内涵发展、诊断补齐短板、全面提高人才培养质量的重要举措。池州工业学校高度重视质量年报编制工作，2025 年学校根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）和安徽省教育厅《关于做好中等职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，成立以校党总支书记、校长为组长的年报编制工作领导小组，组织各职能部门专门力量，认真组织编写《池州工业学校中等职业教育质量报告（2025 年度）》。

本报告以“全国中等职业学校管理信息系统”相关数据为依据，从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、挑战与展望七个部分，对学校 2025 年工作进行全面分析，重点呈现学校在深化内涵建设、产教融合方面的工作成效，客观总结高技能人才培养、服务贡献、文化传承，参与市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，推进职业教育专业、课程、教材、教师、实训改革，利用数字化技术服务学生学、教师教、教学管等方面的成果成效。

目录

前 言	1
1.基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.1.1 学校概况	1
1.1.2 办学规模	5
1.1.3 专业设置	5
1.2 资源投入	7
1.2.1 办学条件	7
1.2.2 实训设备	8
1.3 师资力量	9
2.人才培养	9
2.1 立德树人	9
2.1.1 打造德育品牌	9
2.1.2 落实国家标准，开足开齐思政课程	13
2.1.3 课程思政与思政课程协同育人	15
2.1.4 特色活动育人	27
2.1.5 心理健康教育	30
2.1.6 学校社团活动	33
2.2 技能成才	35
2.2.1 学生技能大赛工作情况	35
2.2.2 拓宽学生成长成才通道	37
2.2.3 学生职业技能等级证书获取情况	41
2.3 在校体验	42

2.3.1 职业启蒙教育、职业体验	42
2.3.2 完善服务、提升学习体验	46
2.3.3 学生参加社会实践情况	47
2.4 职业发展	48
2.4.1 政校企联动共促毕业生就业	48
2.4.2 毕业生就业情况	50
2.5 专业建设	53
2.5.1 动态校准专业，踩准时代节拍	53
2.5.2 优质专业领航，培育卓越人才	54
2.5.3 专业产业联动，精准对接发展	56
2.6 课程建设	58
2.6.1 强化“岗课赛证”课程体系建设	58
2.6.2 挖掘课程内涵夯实育人根基	58
2.6.3 推进精品课程建设拓宽学习资源	59
2.7 三教改革	63
2.7.1 师资队伍建设	63
2.7.2 教材建设	72
2.7.3 教法改革	75
2.7.4 数字教学资源建设	78
3. 服务贡献	86
3.1 服务行业企业	86
3.2 服务地方发展	88
3.3 服务乡村振兴	90
3.4 具有地域特色的服务	92

3.5 开展非学历培训	94
4. 文化传承	96
4.1 工匠精神传承	96
4.2 红色基因传承	98
4.3 中华优秀传统文化传承	100
4.4 职业启蒙（体验）教育	102
5. 产教融合	104
5.1 校企合作双元育人	104
5.1.1 校企合作开展情况	104
5.1.2 动态调整专业设置	106
5.1.3 现代学徒制工作情况	107
5.1.4 “1+X”证书制度实施情况	109
5.2 校企共建资源	109
5.3 校企共建师资队伍	111
5.4 产教融合发展	113
6. 发展保障	115
6.1 党建引领	115
6.2 政策落实	120
6.3 学校治理	124
6.3.1 提升学校治理水平	124
6.3.2 点燃社团引擎，跑出自治加速度	126
6.3.2 教育生态圈共建行动	127
6.4 质量保证体系建设	130
6.5 经费投入	132

7.挑战与展望	134
7.1 面临挑战	134
7.1.1 招生方面	134
7.1.2 师资队伍建设方面	138
7.1.3 高职专业分院办学方面	139
7.2 未来展望	139

表目录

表 1-1 2025 年招生人数汇总表	5
表 1-2 2025 年在校学生人数汇总表	5
表 1-3 学校专业设置情况一览表	6
表 1-4 实训设备投入（万元）	8
表 1-5 师资队伍结构一览表	9
表 2-1 近两学年德育管理人员、体育课、美育课、思政 课专任教师统计表	13
表 2-2 2024-2025 第一学期每周升旗仪式、“大思政课” 安排表	20
表 2-3 2024-2025 第二学期每周升旗仪式、“大思政课” 安排表	21
表 2-4 学生技能大赛工作情况	35
表 2-5 2025 年 1+X 职业技能等级证书申报计划表	41
表 2-6 2025 年技能认定情况汇总表	42
表 2-7 学校在校生满意度调查表	46
表 2-8 22 级学生校园招聘会录用情况统计	49

表 2-9 学校教职工 2025 年获奖情况（市级及以上）. 67
表 3—1 近两年毕业生就业情况统计表 87
表 5-1 池州工业学校校企合作一览表 104
表 5-2 申报“1+X”证书情况 109
表 6-1 县域产教融合体信息登记表 121

图目录

图 1-1 学校游泳馆 8
图 2-1 4 月份防火应急疏散演练暨清明节文明祭祀宣传 11
图 2-2 金奥奇、檀国荣参加县青少年爱国主义读书教育
演讲比赛 12
图 2-3 专任教师任课情况分析 14
图 2-4 非遗项目传承人走进学校 15
图 2-5 “六百工程”课程思政典型案例 17
图 2-6 学校教师参加思政课一体化共同体培训 19
图 2-7 教师观摩皖美课堂思政课程授课现场 19
图 2-8 刘玲燕老师语文公开课 23
图 2-9 学生参观华尔泰化工企业 24
图 2-10 护理专业的学生认知实习 24
图 2-11 皖美课堂培训会现场 25
图 2-12 第七届中华经典诵读写比赛 26
图 2-13 “传承工匠心共铸报国情”诵读比赛 27
图 2-14 校团委组织志愿者服务队深入尧渡镇社会福利

中心慰问演出	30
图 2-15 池州工业学校中层干部包保手册	32
图 2-16 社团活动安排表	34
图 2-17 布艺社团课堂	35
图 2-18 学生获奖证书	37
图 2-19 安徽省教育厅 2024 年度高职专业学院评审结果 公示	39
图 2-20 安徽省教育厅 2024 年度高职中专分校评审结果 公示	40
图 2-21 安职院领导与县政府领导就联合办学事宜召开 座谈会	40
图 2-22 东至高职专业学院揭牌仪式	41
图 2-23 电商直播体验实训基地的“新人类”	44
图 2-24 学生有序进入参观现场	45
图 2-25 学生在安徽华尔泰认真聆听企业对生产流程的 介绍	45
图 2-26 劳动实践	48
图 2-27 校园招聘会场	50
图 2-28 毕业生就业率	50
图 2-29 就业单位对毕业生职业素养及职业技能的满意 度	51
图 2-30 毕业生就业满意率	52
图 2-31 初次就业月收入	52
图 2-32 创业率	53

图 2-33 池州工业学校新增专业论证会	54
图 2-34 获批安徽省优质专业认定	55
图 2-35 电子商务、会计专业的学生参加认知实习	57
图 2-36 安徽日报社对校企合作共育专业人才报道	57
图 2-37 机电组教师公开课	62
图 2-38 机电组公开课评课活动	62
图 2-39 师德师风学习教育	64
图 2-40 “六百工程”课程思政典型案例	65
图 2-41 旅游专业教师参加安徽省中职课程实施能力提 升培训	68
图 2-42 倪云兰老师参加省“教研江淮行—皖美课堂” 展示活动	68
图 2-43 新入职教师开展讲课评课议课活动	70
图 2-44 课题结题证书	71
图 2-45 学生在学习东至非遗文化	74
图 2-46 东至非遗融入校本教材	74
图 2-47 护理专业老师给学生示范操作	76
图 2-48 数控专业学生在实训操作	77
图 2-49 化工专业学生在实训操作	77
图 2-50 公共机房	80
图 2-51 精品课实景拍摄	81
图 2-52 课程场地布置及拍摄现场	82
图 2-53 精品课后期制作过程	82
图 3-1 学校与安徽东邦智能设备有限公司签约、揭牌	87

图 3-2 学校为东至化工园区新员工安全教育培训	88
图 3-3 池州工业学校化工实训基地	89
图 3-4 化工实训基地安全培训	90
图 3-5 获批县技能大师工作室	92
图 3-6 “传承工匠心共铸报国情” 主题朗诵大赛	94
图 3-7 关于开展化工企业新入职员工安全培训	96
图 4-1 2025 年职业教育活动周启动仪式	97
图 4-2 非遗工匠进校园	98
图 4-3 红色主题宣讲报告会	100
图 4-4 朗诵比赛颁奖环节	101
图 4-5 电商直播体验中心	102
图 4-6 小学生探秘电商直播，点亮职业梦想 5.产教融合	104
图 5-1 2025 年东至高职专业学院新生开学典礼	107
图 5-2 东至县人民政府关于池州工业学校与东至经开区 联合办学、委培办班会议纪要	108
图 5-3 化工实训基地对园区化工企业员工安全理论培训	111
图 5-4 化工实训基地对园区化工企业员工实操培训 .	111
图 5-5 东至县人力资源和社会保障局授牌	113
图 5-6 池州绿色化工产教融合体成立大会	114
图 5-7 学生在线推广东至特产	115
图 6-1 学校党总支举办 2025 年 7 月份 “主题党日+” 活 动	118
图 6-2 刘能武书记上 “深入贯彻中央八项规定精神，查	

摆整改促作风提升”党课 119

图 6-3 学校参加池州绿色化工产教联合体成立大会 . 121

图 6-4 幼儿保育和旅游服务与管理被评为安徽省第一批中等职业学校省级优质专业 122

图 6-5 电商直播实训基地和新能源汽车实训基地被评为安徽省首批中等职业学校省级高水平实训基地 .123

图 6-6 池州工业学校获准设立安徽财贸职业学院大数据专业学院和池州职业技术学院应用化工专业学院123

图 6-7 池州工业学校召开第五届教职工代表第三次大会126

图 6-8 池州工业学校召开教代会五届一次会议 127

图 6-9 学生在尧渡镇福利中心慰问演出 128

图 6-10 教师对学生安全教育 130

图 6-11 青蓝工程师徒结对 132

图 6-12 收入费用表134

案例目录

案例 2-1【非遗+思政双向融合，文化德育赋能成长】11

案例 2-2【家校社协同发力，构建全维度安全育人体系】
.....12

案例 2-3【思政特色课：职教德育的根脉唤醒】 14

案例 2-4【践行课程思政理念，教师要先行】 16

案例 2-5【课程思政融入学科教学，构建“三全育人”体系】

.....	17
案例 2-6: 【课堂教学诠释“ 文化传承·思政启航 ”内涵】	21
案例 2-7: 【 思政组老师参加皖美课堂活动 】	25
案例 2-8: 【 学校积极组织 学生参加 各类思政诵读写比赛 】	25
案例 2-9【 “五育并举”构建“润心铸魂”育人体系 】	28
案例 2-10【 重点学生“一生一策”精准帮扶 】	32
案例 2-11【 布艺社团展风采 】	34
案例 2-1【 新赛道实现弯道“超车” 】	36
案例 2-2【 联合成立高职专业学院和中职分校拓展中高职一体化培养 】	38
案例 2-3【 打破认知壁垒，建立职业感知 】	42
案例 2-4【 感知产业脉搏，规划职业未来 】	44
案例 2-5【 植树活动 】	48
案例 2-6【 政企校联动共促毕业生就业 】	49
案例 2-7【 校企合作共育专业人才 】	56
案例 2-8【 “岗课赛证融合，线上线下联动” 】	60
案例 2-9【 “六百工程”：撬动职业教育高质量发展支点 】	64
案例 2-10【 构建教师成长共生体 】	66
案例 2-11【 破茧·绽放：新教师的专业成长样本课 】	69
案例 2-12【 市级立项课题顺利结题 】	70
案例 2-13【 东至非遗融入校本教材：传承与创新的教育	

实践】	73
案例 2-14【兼职教师为专业实训加码】	75
案例 3-1【开展员工技能培训，提升职工综合素质】	88
案例 3-2【服务地方企业发展，提供技能人才】	89
案例 3-3【实施人才培养工程】	92
案例 3-4【“传承工匠心共铸报国情”主题朗诵大赛】	93
案例 3-5【开展化工企业新入职员工培训】	94
案例 4-1【传承非遗，弘扬中华优秀传统文化】	97
案例 4-2【“放飞中国梦传承红色基因”主题宣讲会】	99
案例 4-3【诵读传皖韵书香满校园】	101
案例 4-4【探秘电商直播，点亮职业梦想】	103
案例 5-1【高职专业学院工作】	106
案例 5-2【校企孵化化工专业人才培养】	110
案例 5-3【池州工业学校技能大师工作室获批】	112
案例 5-4【东至县绿色化工产教融合体】	113
案例 5-5【电商直播产教融合体】	114
案例 6-1【刘能武书记上党课】	118
案例 6-2【“包保结对、精准帮扶”促成长】	129

1. 基本情况

1.1 规模结构

1.1.1 学校概况

学校地处皖南明珠东至县舜城新区，北望安庆，南接九江，西临浩荡长江，东枕千年历山。学校始建于1984年，至今已有40余年办学历史。1997年整合东至县高级中学、东至电大工作站、东至县教师进修学校三所学校，成立东至县职业技术教育中心，实行“一校三牌”的办学模式，2017年更名为池州工业学校，是一所融职业中专教育、全日制高职大专教育、开放大学本（专）科学历教育、社会培训为一体的综合性公办学校。

学校坚守“为党育人、为国育才”的初心，落实立德树人根本任务，秉承“团结文明 拼搏拓新”校训，牢固树立“百业成才人人出彩为地方经济发展服务”的理念，以“坚持质量立校，打造职教名校”为工作主线，深化教育教学改革，以普通中专学历教育为主体，以加大本专科学历教育和教师等各行业职业技能培训为两翼，不断提高人才培养质量，为社会输送了大量专业复合型人才。

学校现有中职在籍学生2380人，教职工138人，其中专任教师135人，师生比1:17.06，专业教师96人，占专任教师71.1%，“双师型”教师77人，占专业教师的80.0%；本科以上学历135人，占专任教师的100%，研究生学历27人，占专任教师的20%，高级职称55人，占专任教师的40.7%，兼职教师38人，占专任教师的22.1%。省级教坛新星3人，

中小学教师资格考试面试官 37 人，市级学科带头人 5 人，市级中青年骨干教师 18 人，市级抗疫先进个人 1 人，市级“五一劳动奖章”获得者 1 人，市级师德标兵 1 人，市级优秀教师 1 人。

学校开设有幼儿保育、运动训练、新能源汽车运用与维修、计算机应用、计算机网络技术、大数据技术应用、计算机平面设计、数控技术应用、机电技术应用、化工仪表及自动化、化学工艺、服装设计与工艺、电子商务、旅游服务与管理、会计事务、护理等十大类 16 个专业，其中省级示范专业 2 个、市级示范专业 3 个、校级骨干专业 6 个。2023 年，幼儿保育、旅游服务与管理 2 个专业被省教育厅认定为第一批中等职业学校省级优质专业。

学校坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建。教师获国家信息化大赛一、二、三等奖各 1 人次，获省级教学能力大赛一、二、三等奖 44 人次，获省级诵读大赛一、二、三等奖 5 人次，获省级“三优”作品一、二、三等奖 27 人次。学生在 2022—2023 学年省级技能大赛中获一、二、三等奖各 1 个，实现了池州市省级技能大赛一等奖零的突破；在 2023-2024 学年省级技能大赛又获得一等奖 4 人次、三等奖 6 人次的骄人战绩；学生在市级技能大赛中获一等奖 16 个、二等奖 24 个、三等奖 43 个；2024—2025 学年度学生技能大赛获省级一等奖 2 个，省级二、三等奖 3 个。2023 年 12 月学校被安徽省教育厅认定为“数字孪生”和“工业信创”两个项目的省级赛点学校。2025 年教师教育教学能力大赛获

省级二、三等奖 2 个。

学校坚持职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，与中国科学技术大学合作建设安徽天文学会创新引智基地；与池州学院开展联合办学，筹办池州学院东至应用技术学院；与安徽职业技术学院、安徽财贸技术学院、安徽卫生健康职业学院、池州职业技术学院等高职院校开展中高职衔接教育，设立高职专业分院，开办 **3+2** 五年制高职班，安徽财贸职业学院东至高职专业学院、池州职业技术学院东至高职专业学院正式成立，标志着池州工业学校真正步入了高等职业院校行列。实现了东至人“就地就读大学”的梦想，又为提高毕业生本地就业率、助力县域地方经济社会发展提供了强大的人才保障；学校与本地 **20** 多家规模以上企业开展校企合作，积极推进现代学徒制、冠名班等人才培养模式，坚定走“工学结合、产学研一体化”的人才培养之路，提升学生的职业能力，着力培养“留得住、用得上、干得好”实用人才。学校先后当选池州绿色化工产教联合体理事单位、长三角（安徽）新一代 **CPS** 信息技术产教融合共同体副理事长单位、全国检验检测认证职业教育集团理事单位、全国智慧生态园林行业产教融合共同体理事单位、全国研学旅游产教融合共同体副理事长单位。

学校先后荣获国家级重点中等职业学校、全国文明礼仪教育示范基地、全国计算机应用技术证书考试培训基地、安徽省未成年人思想道德建设示范学校、安徽省合格县级教师培训机构、安徽省青年文明号、安徽省语言文字规范化示范

学校、安徽省第三批校企合作示范基地、安徽省体育传统学校、安徽省校园心理危机干预体系建设示范单位、池州市文明单位、池州市德育示范校、东至县平安文明校园等荣誉称号。

学校于 2023 年 11 月被安徽省教育厅认定为安徽省优秀中等职业学校（A 类）。目前，正朝着创建“省内著名、国内知名”的国家“双优计划”中职学校的目标昂首迈进。



1.1.2 办学规模

1. 招生规模

2024—2025 学年学校招生人数共计 708 人，全日制招生人数 708 人，非全日制招生 0 人，全日制招生数较 2023—2024 学年减少 185 人。

表 1-1 2025 年招生人数汇总表

学年	全日制招生数	非全日制招生数	合计
2023—2024	893	868	1761
2024—2025	708	0	708

注：数据来源于全国中职学校管理信息系统

2. 在校生规模

2024—2025 学年学校在校生人数共计 2380 人，其中全日制在校学生 2380 人，非全日制中职学历在校生 0 人，全日制在校学生数较 2023—2024 学年增加 176 人。

表 1-2 2025 年在校学生人数汇总表

年份	全日制在校生	非全日制在校生	合计
2023—2024	2204	868	3072
2024—2025	2380	0	2380

注：数据来源于全国中职学校管理信息系统

1.1.3 专业设置

学校致力于现代化美好安徽建设，服务县域经济社会发展，围绕乡村振兴产业链，构建生物与化工、装备制造、商务服务、健康服务等专业群。开设化学工艺、机电技术应用、

计算机应用、旅游服务与管理、新能源汽车运用与维修、电子商务、智慧健康养老服务、幼儿保育等 16 个专业，其中省级示范专业 2 个，省优质专业 2 个。所开设专业对接区域主导产业紧密度高，推动了先进制造业、现代服务业、现代农业和战略性新兴产业发展。

表 1-3 学校专业设置情况一览表

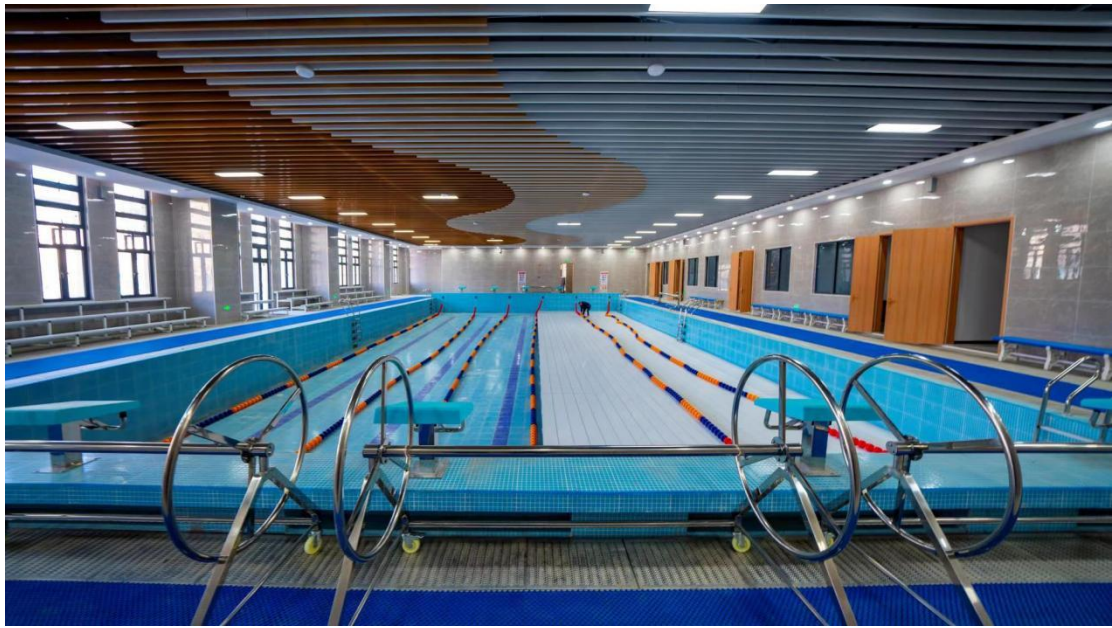
层次类别	序号	2024	2025
中职	1	会计事务	会计事务
	2	电子商务	电子商务
	3	计算机应用	计算机应用
	4	计算机网络技术	计算机网络技术
	5	计算机平面设计	计算机平面设计
	6	幼儿保育	幼儿保育
	7	运动训练	运动训练
	8	旅游服务与管理	旅游服务与管理
	9	服装设计与工艺	服装设计与工艺
	10	机电技术应用	机电技术应用
	11	化学工艺	化学工艺
	12	数控技术应用	数控技术应用
	13	新能源汽车运用与维修	新能源汽车运用与维修
	14	护理	护理
	15		智慧健康养老服务
	16		化工仪表及自动化

五年一贯制	1	应用化学技术	
	2	机电一体化技术	
	3	计算机应用技术	
高职	1		大数据技术
	2		应用化工技术

1.2 资源投入

1.2.1 办学条件

学校占地面积 400.5 亩，建筑面积 11.73 万平方米，高起点建成包括教学楼、综合楼、公寓楼、实训楼、报告厅、实习酒店等在内的 26 栋单体建筑，建有文体馆、游泳馆、篮球馆、健身馆、乒乓球馆、气排球馆、羽毛球馆、智慧图书馆、藏书 22.5 万册的藏书库等 8 个功能馆。购置现代化实习实训设备，建有阅览室、青少年发展中心、茶艺室、普通话测试室、录播室、化工实训基地、电商直播基地、护理实训室、新能源汽车实训室等功能室及各专业实训室 47 间，总价值 4589 万元。建成校园一卡通、电子班牌、智慧黑板、一键报警系统等智慧化校园管理系统，总价值近 2000 万元。2025 年生均校舍建筑面积为 55.48 平方米，生均校园面积 126.24 平方米，生均实训实习工位 1.02 个，纸质图书 12.5 万册，电子图书 10 万册，生均图书 67.75 册，生均仪器设备值 20612 元，比上一年度有所增加。


图 1-1 学校游泳馆

1.2.2 实训设备

2024-2025 学年度，学校共计投入 207.01 万元用于改善实训与信息化条件。其中，117.28 万元用于采购紧贴产业发展的专业实训设备，89.73 万元用于升级智慧校园，便于对接数据中台。未来，学校将进一步加强资源应用与开放共享，持续发挥育人效能与服务作用。

表 1-4 实训设备投入（万元）

序号	时间	采购项目	主要内容	设备价值
1	2025.06	护理实训室、智慧康养实训室	护理设备、耗材、康养设备	95
2	2025.07	实训耗材采购	润滑油、冷却液、棒料、钳工钢板、电工电子耗材等	4.3
3	2025.07	信息化标杆校	信息化平台、云服务器	89.73
4	2025.07	已中 OFD 版办公软件 V3.0 办公软件	办公软件 V3.0 办公软件	2.54
5	2025.07	动漫制作	电脑	15.44

注：数据来源于校内统计

1.3 师资力量

现有中职在籍学生 2380 人，2025 年，教职工 138 人，其中专任教师 135 人，师生比 1:17.06，专业教师 96 人，占专任教师 71.1%，“双师型”教师 77 人，占专业教师的 80.0%；本科以上学历 135 人，占专任教师的 100%，研究生学历 27 人，占专任教师的 20%，高级职称 55 人，占专任教师的 40.7%，兼职教师 38 人，占专任教师的 22.1%。省级教坛新星 3 人，中小学教师资格考试面试官 37 人，市级学科带头人 5 人，市级中青年骨干教师 18 人，市级抗疫先进个人 1 人，市级“五一劳动奖章”获得者 1 人，市级师德标兵 1 人，市级优秀教师 1 人。

表 1-5 师资队伍结构一览表

学年	教职工数	专任教师数							兼职教师数
		总数 (人)	其中： 专业课 及实习 指导教师 (人)	其中： “双师 型”教 师 (人)	其中： 本科及 以上学 历(人)	其中： 硕士及 以上学 历(人)	其中： 副高级 职称教 师(人)	正高级 教师 (人)	总数 (人)
2024- 2025	138	135	96	77	135	27	55	1	38

注：数据来源于全国中职学校管理信息系统

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 打造德育品牌

池州工业学校坚持以立德树人为根本，聚焦“润心铸魂”

核心德育品牌，严格构建“全员参与、全过程渗透、全方位覆盖”的三维育人体系，将价值引领精准融入教育教学、实践活动与校园文化各环节，实现五育协同发力，培养兼具道德素养、技能水平与家国情怀的新时代技能人才。

一、“三全育人”体系核心架构

（一）全员育人：凝聚多元协同合力

1.校内组建“班主任+任课教师+学管处+心理咨询中心+法治副校长”责任团队，将德育表现纳入教师考核，每周一开设思政课，由校领导、中层干部及优秀教师授课。

2.校外联动企业、家长、社区及非遗传承人，建立“专业教师+非遗导师”协作机制，通过家长微信群同步安全教育，企业参与实践指导，形成家校社协同育人闭环。

3.成立“逐梦”志愿服务队，党、团、工会携手组织学生参与校园及社会志愿服务，强化实践育人参与度。

（二）全过程育人：贯穿学年全周期

1.学期初以思政课常态化启动，筑牢思想根基，帮助学生快速进入学习与品德养成状态。

2.学期中以主题活动为抓手，2024年12月开展“铸就理想信念，勇担时代使命”思政系列活动，2025年3月开展全国中小学生安全教育周活动，2025年4月推进非遗进校园项目，实现德育常态化推进。

3.学期末以表彰激励收尾，通过各类竞赛获奖表彰、优秀学生宣传，强化德育成果转化。

（三）全方位育人：拓展多元育人场景

1.课程育人：开设思政专属课程，开发非遗校本课程，将 14 项非遗项目融入课堂教学。

2.活动育人：常态化开展国旗下讲话、班级展示、演讲比赛、应急疏散演练，定期组织志愿服务活动。

3.文化育人：打造润心、匠心、初心、红心四大主题教育育人思路，设置舜耕、陶行知等主题雕像，营造沉浸式德育氛围。

4.安全育人：每月组织应急疏散演练，建立校园安全网格化管理，落实“三防”措施，强化安全德育根基。



图 2-1 4 月份防火应急疏散演练暨清明节文明祭祀宣传

案例 2-1【非遗+思政双向融合，文化德育赋能成长】

池州工业学校响应“弘扬中华文明，担当文化使命”号召，启动“非遗进校园”常态化项目，引入东至花灯、官港民歌等 14 项非遗项目，创新“非遗+课堂+社团”育人模式。

非遗传承人走进工艺美术、音乐表演等专业课堂开展实操教学，学生通过鹿鸣吟诵等社团深化技艺学习，同步联动东至县第三十一届青少年爱国主义读书教育活动，以演讲比赛为载体强化价值引领。14项非遗项目覆盖多专业教学，实现文化传承与理想信念教育深度融合，惠及全校学生。构建“本土文化资源+课堂教学+实践活动”的德育融合模式，为职业院校挖掘地方文化赋能德育提供可复制路径。本年度，24 幼保班金奥奇、24 计算机班檀国荣分别斩获县级演讲比赛特等奖与一等奖。



图 2-2 金奥奇、檀国荣参加县青少年爱国主义读书教育演讲比赛
案例 2-2【家校社协同发力，构建全维度安全育人体系】
 池州工业学校以第 29 个全国中小学生安全教育日为契

机，开展“普及安全知识，提高避险能力”系列活动，打造“校内活动+家校协同+宣传普及”的安全育人模式。一是组织 1700 余名师生收看“地震科普 携手同行”直播，各班召开“预防校园欺凌”主题班会，学生签署安全承诺书；二是通过校园电子屏、宣传展板普及防火、防电等知识；三是借助家长微信群推送安全教育信息，搭建家校联动机制。师生安全防范意识与自我保护能力显著提升，校园安全网格化管理落地见效，形成全员参与、全方位覆盖的安全德育闭环。

2.1.2 落实国家标准，开足开齐思政课程

学校高度重视思想政治教育工作，积极响应并严格落实国家相关教育标准，全力确保思政课程开足开齐。在教育教学中，学校精心构建了系统全面且层次分明的思政课程体系，涵盖了思想政治理论基础课程以及与时代紧密相连、富有特色的拓展课程等多方面内容。

表 2-1 近两学年德育管理人员、体育课、美育课、思政课专任教师统计表

学年	德育管理人数	思政课专任教师	体育课专任教师	美育课专任教师
2023-2024	52	12	9	15
2024-2025	52	12	10	16
两学年变化	无增加	无增加	增加 1 人	增加 1 人

注：数据来源于全国中职学校管理信息系统

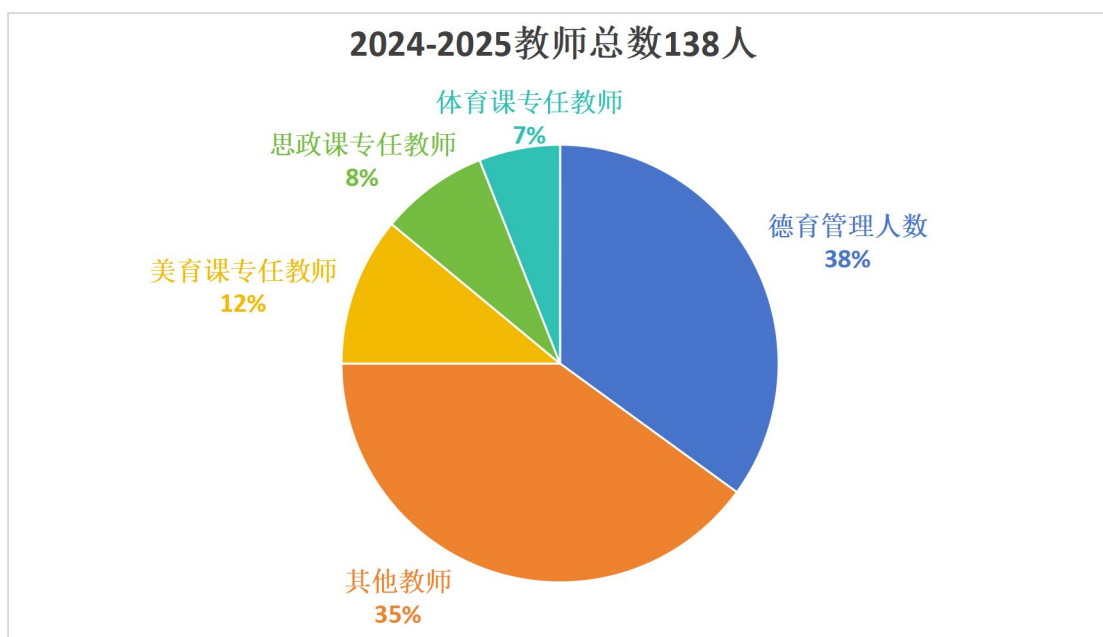


图 2-3 专任教师任课情况分析

注：数据来源于全国中职学校管理信息系统

案例 2-3【思政特色课：职教德育的根脉唤醒】

在思政教学改革的风潮中，学校积极探索地方思政特色课程。课程深入挖掘本土元素，如东至的非遗文化。通过吕氏影雕、鸡公调、吉鹏树艺画等非遗项目走进校园，让学生在“非遗+课堂”“非遗+社团等形式下”，在实践中感受传统文化的魅力，厚植家国情怀，助力学生成长为兼具工匠精神与文化底蕴的新时代的技能人才。学生实地参观池州的古老手工艺作坊，亲身体会传统工艺的精妙，领悟工匠精神。同时，结合池州的生态旅游资源，探讨可持续发展理念，使学生明白在工业生产中环保的重要性。通过这些举措，学生们对思政课的兴趣显著提高。在学习池州地方文化与精神的过程中，他们的职业素养得到提升，对职业规划有了更清晰地认识，立志将本土的优秀品质融入未来的工业生产与服务

中，为池州地区的发展贡献自己的力量，也为职业教育的德育工作提供了成功范例。



图 2-4 非遗项目传承人走进学校

2.1.3 课程思政与思政课程协同育人

学校成立由校党总支书记、校长任组长的课程思政工作领导小组，统筹推进全校课程思政教学改革工作。课程思政强调在各类专业课程教学中融入思想政治教育元素，使思想政治教育贯穿人才培养全过程。思政课程为课程思政提供理论支撑与方法指导，两者协同育人。一方面，思政课教师与专业课教师加强交流合作，共同设计教学内容与活动。另一方面，完善评价机制，既考核学生知识掌握程度，更关注其思想道德品质提升。学校将课程思政作为一个重要元素，开展思政赛课活动，各教研组呈现思政课程案例。

课程思政与思政课程协同育人，能全方位、多维度地培

养学生，使其成为德才兼备的高素质人才，为社会发展注入强大动力。

案例 2-4【践行课程思政理念，教师要先行】

安徽省教育厅发布了《关于 2024 年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目评审结果的公示》，学校黄景非老师的《Enjoy a Pleasant Journey》项目入选安徽省职业学校课程思政典型案例。对于成效好、反响佳的典型案例，学校及时发掘和总结推广，为教师树立样板，为提升课程育人效果提供借鉴。教师在课程思政教学中采取具体措施，实现专业技能和价值引领的深度融合。教师首先要更新理念，打破壁垒。学校鼓励教师打破“思政=说教”的刻板印象，让教师看到思政可以自然融入技能训练，从专业知识的传授者转变为学生全面成长的引路人，将思政元素有机融入课程设计、教学过程与评价体系之中。其次借鉴方法，直接提供可复用的教学模式。教师可以在教授专业里挖掘思政元素，把思政点变成评分项，用企业标准打分等方式，将思政教育春风化雨般浸润学生心田。第三要获取资源，减轻备课负担。教师可以给学生提供 AI 素材、微课视频等激发学生热情，培养学生自主学习的能力。通过一些操作性强、行之有效的教学措施，实现从“思政课程”到“课程思政”的质变升级，培养兼具专业能力与时代精神的新时代人才。

安徽省职业学校课程思政典型案例拟认定名单（中职）

序号	申报学校	案例名称	负责人	备注
1	合肥市经贸旅游学校	酌古斟今,巧设圆锥应用	谢漫漫	
2	合肥铁路工程学校	皖新“砼”筑中国梦——混凝土工程	苏晋	
3	濉溪职业技术学校	《君子之志体现修养之道 礼乐之治见社会大同》	陈迪	
4	亳州幼儿师范学校	涵泳诗词意蕴 传承文脉精神	薛蔚然	
5	安徽省宿州逸夫师范学校	《泥塑技法》	范明	
6	灵璧县高级职业技术学校	《南州六月荔枝丹》	刘磊	
7	安徽电子工程学校	“润物无声,与时俱进”——智能网联汽车底盘电控系统故障检修	周汉华	
8	阜阳工业经济学校	美善并举 铸魂育人 中国民乐的艺术魅力—赏古琴 做君子	袁茹	
9	阜阳工业经济学校	程序设计带你“重走长征路”——循环结构	倪鹏锐	
10	安徽省淮南卫生学校	德融课堂,益溶于汤——“抗心绞痛药硝酸甘油”课程思政教学案例	刘艳	
11	滁州市机械工业学校	红色基因,永久传承	蒋克香	
12	安徽金寨职业学校	守红色故土 兴乡村幼教—幼儿教师职业素养	李陈陈	
13	当涂经贸学校	任意角	周翔峰	
14	芜湖医药卫生学校	风寒感冒常用方药—麻黄汤的课程思政	唐莉莉	
15	安徽省徽州学校	《多维度践行中职音乐课“声入人心”育人新路径》	周汪洋	
16	铜陵理工学校	把握生命的黄金四分钟——心肺复苏	徐磊	
17	池州工业学校	Enjoy a Pleasant Journey	黄景非	
18	太湖职业技术学校	音乐实践与鉴赏《听昆曲之雅音,承古今之国风》	祝凌燕	
19	安徽理工学校	货币资金的清查	刘丽丽	
20	安徽省徽州师范学校	让中职历史活动课“活”起来——以活动课《中国的传统工艺与工匠》为例	章慧敏	

图 2-5 “六百工程”课程思政典型案例

案例 2-5 【课程思政融入学科教学，构建“三全育人”体系】

学校致力于培养德智体美劳全面发展的高素质人才，将课程思政理念深度融入各学科专业教学，构建全员、全过程、全方位的“三全育人”体系。

教师培训与理念转变。组织教师参加课程思政专题培训，促进教师深刻理解课程思政内涵，提升教师思政育人水平与能力，鼓励教师挖掘专业课程中的思政元素，将思政教育与

专业知识有机融合。课程设计与思政融合。深入梳理各学科专业课程教学内容，从“单科教学”到“协同育人”，找准思政切入点。优化课程教学目标，明确思政教育目标与专业知识目标并重，将思政教育融入教学大纲、教案、课件等教学文件。教学方法创新。思政教学需要通过技术赋能，场景重构，评价改革联动体系，结合专业特色精准育人。教学中让学生入眼—入心—入行，形成职教特色的思政育人闭环。

第二课堂与实践教学拓展。丰富第二课堂活动，举办学科竞赛、艺术节、社团等活动，将思政教育延伸到课外。加强实践教学环节思政教育，在实习实训、社会实践中，引导学生了解国情、社情、民情，实现思政教育从“课外活动”升级为“成长必修课”至此，学校育人氛围更加浓厚，“三全育人”格局基本形成，协同育人意识增强，为人才培养提供有力保障。



图 2-6 学校教师参加思政课一体化共同体培训



图 2-7 教师观摩皖美课堂思政课程授课现场

在新时代教育背景下，学校积极落实立德树人根本任务，

大力推进“大思政课”建设。以思想引领、专业导航、文化涵育、国防教育等为主要内容，积极开展爱国爱校、理想信念、网络安全、诚信感恩等主题教育活动，组织学生学习思想理论知识和重大时事政治，培养学生的归属感、责任感和使命感，提升学生的情感认同、价值认同和专业认同。每周一的“大思政课”引导学生扣好人生第一粒扣子，引导学生践行社会主义核心价值观，帮助学生树立正确三观。

表 2-2 2024-2025 第一学期每周升旗仪式、“大思政课”安排表

日期	班级	国旗下讲话主题	备注	思政课主题	备注
9月18日	23 计算机 2	持和平之心，护和平世界	九一八事变	勿忘国耻 吾辈自强	周启志
9月23日	23 计算机 4	一规一矩有章法，一言一行好习惯	文明礼仪教育	文明礼仪伴我行	刘梅寒
9月30日	23 计算机 1 班	红旗漫卷迎华诞，诗满倾城颂祖国	弘扬爱国情，共筑中国梦 10.1 国庆节	弘扬爱国情 共筑中国梦	窦万幸
10月8日	23 计算机 3 班	心中有阳光，脚下有力里	10.10 世界精神卫生日	孝亲敬老，传承美德	章海明
10月14日	24 机电 3	稻菽千重浪，禾下好乘凉	10.16 世界粮食日	粒粒辛苦皆汗水 节约粮食我先行	戴青松
10月21日	24 机电 1	心向祖国，情系中华	10.25 抗美援朝纪念日	蜕变成长，铭记历史	金前进
10月28日	24 机电 2	以勤俭之名，书时代华章	10.31 世界节俭日 阅读养成教育	书香润心灵，阅读伴成长	姚文明
11月4日	24 化工	拉起心中防火线，筑起安全防火墙	11.9 消防宣传日	树消防意识，创平安校园	徐晖
11月11日	24 服装工美	缅怀革命先驱，弘扬中山精神	11.12 孙中山诞辰纪念日 励志教育	踔厉逐梦想，昂扬向未来	黄庭富
11月18日	24 新能源 1	拒绝校园欺凌，共建阳光校园	11.21 世界问候日	暖心问候 温暖世界	胡国峰
11月25日	24 新能源 2	感恩生命成长，与爱一路同行		心存感恩，与爱同行	付柏年
12月2日	24 计算机	遵守交通规则，关爱生命旅程	12.02 全国交通安全日	弘扬宪法精神，共建法治校园	胡以求
12月9日	24 网络技术	铭记苦难历史，汲取前行力量	12.13 国家公祭日	勿忘国殇，奋发图强	孙宝发
12月16日	24 平面设计	从心出发 拥抱健康	12.21 冬至	冬季安全，牢记于心	张胜峰
12月23日	24 护理 1	情暖冬至 共品民俗	12.26 毛泽东诞辰	心中有责任，肩上有担当	鲍斌
12月30日	24 护理 2	迎接新曙光，同心创未来	元旦	辞旧迎新 喜迎元旦	张彬强
1月6日	24 会计	修心笃志 不负韶华		积极备考，诚信考试	张晓元

表 2-3 2024-2025 第二学期每周升旗仪式、“大思政课”安排表

六、升旗、思政课具体安排					
日期	班级	国旗下讲话主题	备注	思政课主题	备注
2月24日	24幼保	新学期、新起点、新征程	开学		周启志
3月3日	24旅游	学习雷锋，从我做起	3.5学雷锋纪念日		刘梅寒
3月10日	24电商	爱护环境，共建美丽校园	3.12植树节		窦万幸
3月17日	24运动训练	节水惜水润万物，爱水护水益千秋	3.22世界水日		章海明
3月24日	24机电3	安全防范常警惕，生命健康共守护	3.25全国中小学安全教育日		戴青松
3月31日	24机电1	清明追思英烈志，薪火相传勇担当	4.4清明节		金前进
4月7日	24机电2	文明礼仪伴我行	行为习惯教育		姚文明
4月14日	24化工	安全护盾，守护校园每一天	全民国家安全教育日		徐 晖
4月21日	24服装工美	读书点亮人生	4.23世界读书日		黄庭富
4月28日	24新能源1	劳动最光荣	5.1劳动节		胡国峰
5月6日	24新能源2	母爱如海感恩同行	5.11母亲节		付柏年
5月12日	24计算机	科技创新，引领未来	职教活动周		胡以求
5月19日	24网络技术	给心灵一片晴空	5.25心理健康日		叶雅
5月26日	24平面设计	拒绝烟草、拥抱健康	5.31世界无烟日		张胜峰
6月3日	24护理1	遥思端午情，不负少年志	6.6端午节		鲍 斌
6月9日	24护理2	拒毒防毒护成长，青春永远不迷航	6.26国际禁毒日		张彬强
6月16日	24会计	暑假安全记心间，快乐健康每一天	暑假前安全教育		张晓元

优化课程体系。将思政教育融入各学科教学，构建了以思政课为核心，其他学科课程为支撑的课程体系。例如，在语文、历史等学科中融入爱国主义、民族精神等思政元素，使学生在學習文化知识的同时，思想道德也受到教育。

案例 2-6：【课堂教学诠释“文化传承·思政启航”内涵】

学校以课堂教学为核心阵地，将文化传承与思政教育深度融入专业教学，践行“德技并修”育人目标。

课程融合，挖掘思政内核。各专业立足课程特点，系统挖掘文化与思政元素。机电专业在机械加工教学中，融入徽州传统工艺“精益求精”的工匠精神；旅游服务专业结合池州杏花村、九华山文化，渗透“诚信经营”的职业操守与家国情怀。语文教师刘玲燕以周邦彦《苏幕遮》为媒介，

在讲解“叶上初阳干宿雨，水面清圆，一一风荷举”的清丽词句时，不仅引导学生品味宋词的格律之美与意象之妙，更延伸解读词人的羁旅乡愁与家国眷恋，结合池州本地的莲文化、农耕文化，让学生体会传统文化中“安土重迁”的家国情怀与“质朴向善”的处世智慧，实现知识传授与价值引领同频共振。创新教法，强化沉浸体验。采用“案例解析 + 实践感悟”教学模式，打造沉浸式思政课堂。通过模拟传统技艺制作、红色故事情景演绎等活动，让学生在实践中触摸文化根脉。建立“技能考核 + 思政表现”双维评价体系，将文化认同、职业素养纳入学业评价，推动学生全面发展。育人成效，彰显协同价值。该模式有效破解“重技能轻素养”难题，学生人文素养与职业精神显著提升，多人在省市技能大赛、文化传承主题活动中获奖。学校以课堂为支点，让文化传承落地生根，让思政教育润物无声，为培养担当区域发展重任的技术技能人才筑牢思想根基。



图 2-8 刘玲燕老师语文公开课

开展实践活动。进一步拓宽学生的视野，增强他们的专业素养和实践能力，组织学生走出校园，深入社区、企业、农村等开展社会实践活动。通过参观红色教育基地、志愿服务、认知实习等方式，让学生在实践中了解社会、增长见识，增强社会责任感。



图 2-9 学生参观华尔泰化工企业



图 2-10 护理专业的学生认知实习

加强师资队伍建设。定期组织教师参加思政培训和学术交流活动，提高教师的思想政治素质和教学水平。通过专家讲座、案例研讨等形式，不断更新教育理念，促进教学方法

的创新，为学生全面发展提供坚实保障。

案例 2-7：【思政组老师参加皖美课堂活动】

为了更好地促进专业发展，引领思政组老师切实发挥思政课立德树人关键课程作用。2025年5月14日—15日，学校思政组三位老师参加了由安徽省教育科学研究院举办的“教研江淮行—皖美课堂”芜湖站暨安徽省职业院校思想政治课程研讨活动。学校老师观课后纷纷表示将在实践中将所观、所思、所悟落到实处，真正做到思政引领，培根铸魂，培养德智体全面发展的能工巧匠。



图 2-11 皖美课堂培训会现场

案例 2-8：【学校积极组织学生参加各类思政诵读写比赛】

学校以“大思政课”建设为抓手，将思政教育与文化实践深度融合，常态化组织学生参与各级各类思政诵读写比赛。

学校精心筹备县第七届中华经典诵写讲大赛校内选拔赛，以经典诗文为载体，引导学生在诵读中感悟家国情怀；组织优秀选手征战市第三届“传承工匠心 共铸报国情”主题朗诵大赛，选手们结合池州本土红色故事与工匠精神登台演绎。通过激烈的角逐，多位学生脱颖而出，他们的朗诵作品情感真挚、声情并茂，赢得了评委和观众的一致好评。

比赛搭建了文化育人、思政铸魂的实践平台，推动思政小课堂与社会大课堂有机联动。学生参赛热情高涨，多人斩获市县奖项，有效厚植了学生的文化自信与爱国情怀，为“大思政课”建设注入了鲜活的实践动能。



图 2-12 第七届中华经典诵读写比赛



图 2-13 “传承工匠心共铸报国情”诵读比赛

2.1.4 特色活动育人

池州工业学校以“五育并举”为核心，依托多样化特色活动搭建育人平台，将德育的品格塑造、智育的技能提升、体育的体魄锤炼、美育的素养培育、劳育的实践养成深度融合，形成“一育一特色、五育共促进”的活动育人体系，让学生在实践体验中全面发展。

一、“五育并举”特色活动体系

（一）德育：以善为基，涵养家国情怀

1. 志愿服务常态化：组织“逐梦”志愿服务队开展系列活动，走进社会福利院慰问老人，传递敬老爱老美德。

2. 价值引领具象化：结合爱国主义读书教育活动，通过演讲比赛、主题分享等形式，强化理想信念教育。

（二）智育：以技为要，锤炼专业本领

1.技能竞赛为核心：承办池州市中职学校技能大赛，组织学生参与安徽省职业院校技能大赛，以赛促教、以赛促学。

2.实践展示为补充：职业教育活动周期间，通过技能展示、教学成果展等形式，展现职教风采与专业实力。

（三）体育：以健为魂，锻造坚韧意志

1.品牌赛事引领：举办第二十届秋季田径运动会，设置跑步、跳跃、投掷等多个竞技项目，覆盖全校师生。

2.精神培育融入：以“更快、更高、更强、更团结”的体育精神为引领，培养学生拼搏进取、团结协作的品质。

（四）美育：以美为媒，传承文化底蕴

1.非遗文化浸润：开设章氏吟诵、文南词等非遗课程，编排融入地方文化的舞蹈节目参与市级展演。

2.艺术实践赋能：组织学生参与书画作品展示、文艺表演等活动，提升审美素养与文化认同。

（五）劳育：以劳为径，培育实干精神

1.劳动实践落地：开展植树节植树活动，让师生在挥锹铲土、栽苗浇水的过程中体会劳动价值。

2.责任担当养成：通过活动中的分工协作、任务落实，培养学生吃苦耐劳、团结互助的实干品格。

案例 2-9【“五育并举”构建“润心铸魂”育人体系】

“五育并举”作为新时代教育改革的核心理念，强调德、智、体、美、劳全面发展的协同育人模式。学校通过课程、活动等多维联动，实现知识传授与价值引领的统一、能力培

养与人格塑造的融合，以“三全育人”思想为指引，构建“润心铸魂”育人体系。一年来，学校利用每周升旗仪式开展全校性“大思政课”35次；学校建立了“主题化设计+常态化推进+实践化体验”的志愿服务机制，实现德育与社会实践有机结合。一年来“逐梦”志愿服务队开展校内外志愿服务活动12次，参与志愿活动500多人次；学校构建了“体育课堂+社团活动+竞技比赛”的体育育人模式。池州工业学校创建体育类社团9个，参与学生近400人，同时学校还常态化开展各类体育赛事，为学校体育发展打下坚实基础。2024年学校成功举办了第二十届秋季田径运动会并承办了池州市第十八届中学生运动会；为打造“地方文化挖掘+艺术实践创作+成果展示推广”的美育模式，池州工业学校深挖东至本土文化资源，组织师生走访华龙洞遗址等文化景点，提炼风土人情元素并编写校本教材融入课堂教学。

池州工业学校通过课堂与活动的有机融合，在过去的一年里在技能大赛中斩获市级一等奖4项、二等奖12项、三等奖13项，省级一等奖2项、三等奖3项，学校获市级“优秀组织奖”，师生专业技能与教学水平同步提升；以华龙洞元素为背景的舞蹈《东至姑娘》在安徽省中小学生中华优秀传统文化传承成果专项展演中荣获三等奖；在池州市第十八届中学生运动会上池州工业学校代表队荣获高中组女子团体第一、男子团体第三的好成绩。



图 2-14 校团委组织志愿者服务队深入尧渡镇社会福利中心慰问演出

2.1.5 心理健康教育

池州工业学校以“培育阳光心态、护航健康成长”为核心，依托“池州市青少年心理健康教育先进集体”“池州市未成年人心理健康教育工作先进单位”的扎实基础，构建“预防—干预—保障”三位一体的心理健康教育体系，将心育融入“五育并举”全过程，通过课程渗透、活动赋能、家校协同等多元举措，全面提升学生心理素质，筑牢立德树人心理根基。

一、心理健康教育体系核心架构

（一）预防为先：筑牢源头防护网

1.课程渗透常态化：将心理健康知识融入思政课、主题

班会，定期开展情绪管理、人际交往、压力调适等专题教学，强化心理素养基础培育。

2. 普查筛查全覆盖：落实池州市统一部署，参与春季学期学生心理健康测评，精准掌握学生心理状态，建立基础心理档案。

3. 宣传普及广覆盖：通过校园广播、宣传展板、线上推送等形式，传播心理健康知识，营造“关注心理、关爱自我”的校园氛围。

（二）干预为要：畅通帮扶绿色通道

1. 咨询服务常态化：依托校内心理辅导资源，为学生提供个体心理咨询服务，及时疏导学业压力、人际矛盾等常见心理困扰。

2. 重点帮扶精准化：对筛查出的重点关注学生建立“一生一策”档案，落实专人包保帮扶，联动家长形成干预合力。

3. 团体辅导针对性：围绕女生青春期健康开展团体辅导，促进女生健康成长。

（三）保障为基：构建多元支撑体系

1. 家校协同育人：推进“家长课堂”“让爱回家”等项目，通过线上家长会、专题沟通等形式，向家长普及心理健康教育知识，搭建家校心理共育桥梁。

2. 资源联动赋能：积极对接安徽省心理健康服务资源，为学生提供专业支持。

3. 队伍建设强化：加强教师心理健康相关培训，提升班主任、任课教师心理疏导能力，筑牢校园心理教育一线防线。

案例 2-10【重点学生“一生一策”精准帮扶】

为落实“全员育人”理念，池州工业学校自 2024 年秋季学期开始实施书记、校长统筹，副校长包年级，中层干部包班级，班主任和授课教师包学生的四级包保制度，同时依托学校心理健康教育体系，对特殊群体学生建立“一生一策”专属档案。学校根据学生个体的实际情况联合心理辅导教师制定个性化方案，包保人及班主任定期谈心谈话，心理教师开展个体咨询，形成多方联动帮扶机制。过去的一年里，经过包保谈心谈话和帮扶，绝大多数学生情绪状态明显改善，能主动参与班级活动，学习积极性显著提升，顺利融入校园集体，心理适应能力全面增强。形成了“筛查建档+多方联动+个性化辅导”的心理健康帮扶机制，为职业院校重点学生心理干预提供科学可行的实操方案。

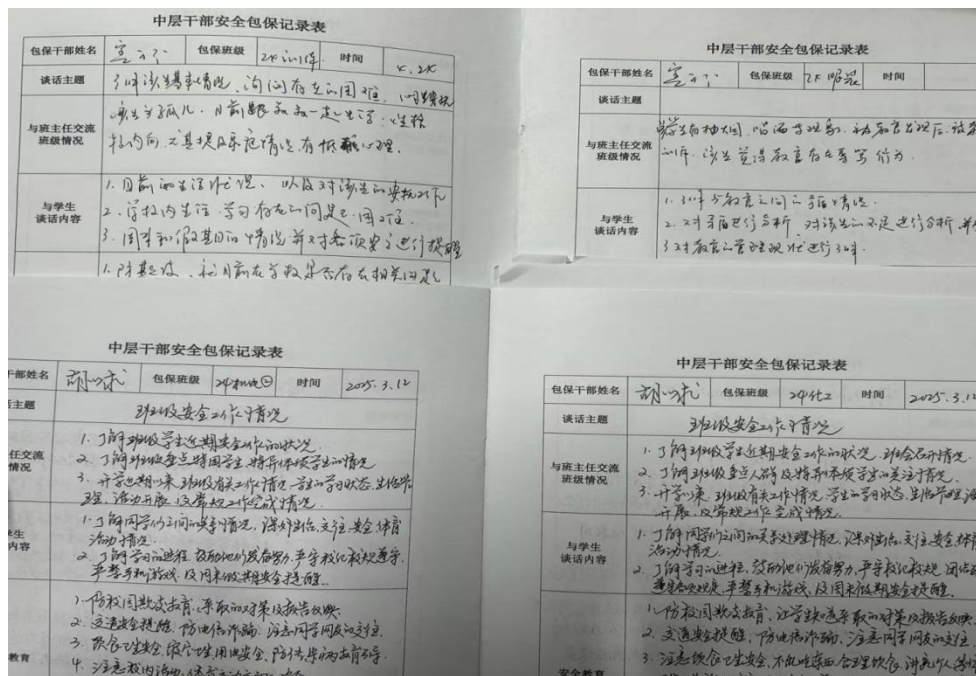


图 2-15 池州工业学校中层干部包保手册

2.1.6 学校社团活动

学校社团建设是校园文化建设的重要组成部分，也是落实“五育并举”教育理念、促进学生全面发展的关键载体。其意义不仅体现在学生个人成长层面，更对学校发展、社会文化传承产生深远影响。池州工业学校在校党组织领导下，校团委等相关部门加强学生社团及其成员开展活动的规范管理和分类指导，各学生社团有序组织开展活动，丰富了学生课余文化生活。目前学校共有学生社团 20 个，其中，专业科技类社团 2 个，占比 10%，文化艺术类社团 10 个，占比 50%，体育竞技类社团 7 个，占比 35%，志愿公益类社团 1 个占比 5%，全校参加社团学生达 700 多人次。社团为学生提供了将兴趣转化为特长的实践平台。

一年来，田径社团 7 名学生达到国家二级运动员标准；学校田径队在池州市第十八届中学生田径运动会上分别荣获高中组女子团体、男子团体第一名和第三名的好成绩；朗诵社团胡毅杨老师荣获安徽省诵读大赛三等奖；阅读与写作社团在池州市第七届中华经典诵读写大赛中获一等奖两项、二等奖两项。吟诵社团作品“《诗经》未央”在安徽省第三届“人文社科之光”社科普及短视频大赛中荣获三等奖。

2025-2026学年社团活动安排（第一批）

序号	社团名称	指导教师	人数	上课时间	上课地点	备注
1	朗诵	胡毅杨	40	17:20-18:20	3号教学楼203	周一
2	吟诵	章灵泓	40	17:20-18:20	1号教学楼504	周一
3	英语话剧社	刘诗卉	40	17:20-18:20	3号教学楼403	周一
4	英语角	王佳闵	40	17:20-18:20	教学楼3-303	周一
5	阅读与写作	李婷婷	40	17:20-18:20	3号教学楼阅览室1	周三
6	立体裁剪	金燕平	40	17:20-18:20	实训2号楼303	周一
7	布艺手工	王梦琴	40	17:20-18:20	实训2号楼102	周三
8	羽毛球1	伍松	40	17:20-18:20	羽毛球馆	周二
9	羽毛球2	石庆红	40	17:20-18:20	羽毛球馆	周三
10	羽毛球3	章四九	40	17:20-18:20	羽毛球馆	周一
11	电商社团	金菲	40	17:20-18:20	直播基地	周三
12	棋艺社团	姚文明	30	17:20-18:20	实训2号楼303	周二
13	棋艺社团	张晓元	30	17:20-18:20	实训2号楼303	周三
13	情景舞蹈社	韩文汐	30	17:20-18:20	实训3号楼401	周二
14	气排球社团	韩青	30	17:20-18:20	羽毛球馆	周二
15	气排球社团	韩青	30	17:20-18:20	篮球馆	周四
16	篮球1	张胜峰	30	17:20-18:20	篮球馆	周二
17	篮球2	张胜峰	30	17:20-18:20	篮球馆	周三
18	乒乓球1	窦万幸	30	17:20-18:20	文体馆	周二
19	乒乓球2	窦万幸	30	17:20-18:20	文体馆	周三
20	田径	檀盘结	20	17:20-18:20	操场	周一-周四

图 2-16 社团活动安排表

案例 2-11【布艺社团展风采】

学校布艺社团是为学生提供手工制作交流和学习的平台，除丰富校园文化生活，提升学生的动手能力和创新能力外，还为学生提供展示自我和交流技艺的机会。一是通过社团课程的学习突破了课堂局限，拓宽了专业边界。如服装工美班课程多围绕基础技能（如缝纫、图案设计）展开，而社团可提供更自由的创作空间，在 2024 职教活动周开幕式学生自行设计的服装展示赢得一致好评。二是在社团课堂中让非遗技艺活态传承。服装工美领域蕴含大量非遗技艺，如布艺社团课堂讲授的扎染、刺绣技术等。布艺社团不仅在于培养技术精湛的工匠，更在于塑造具有文化使命感、创新魄力与社会责任感未来设计师。



图 2-17 布艺社团课堂

2.2 技能成才

2.2.1 学生技能大赛工作情况

2024—2025 年度池州工业学校通过举办校内技能大赛、积极参与市技能大赛等多层次大赛平台，检验师生大赛水平，推动学校实训教学建设上台阶，实现育训结合、以赛促教、以赛促学提升师生技术技能，提升人才培养质量。

表 2-4 学生技能大赛工作情况

年份	省赛			市赛			合计
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	
2024 年度	2	0	3	8	12	13	38
2025 年度	2	0	3	0	5	18	28
合计	4	0	6	8	17	31	66

注：数据来源于校内统计

案例 2-1【新赛道实现弯道“超车”】

池州市师生在省级竞赛中的表现处于较低水平，与省内其他学校相比，学校在技能大赛方面存在一定的差距。为了在技能竞赛中取得新的突破并创造佳绩，学校主动申请并成为“工业信创”和“数字孪生技术应用”两项赛事的承办单位。鉴于这两项赛事为安徽省新增特色项目，学校投入了**153.28**万元专项资金，用于建设工业信创与数字孪生技术应用的实训室。学校在相关专业中选拔学生，进行系统的培训，并邀请省内专家进行指导。在**2023-2024**年度、**2024-2025**年度的省级技能大赛中，这两项赛事均荣获一等奖。竞赛成果反向赋能专业建设，学校将竞赛标准、技术要求融入日常教学课程体系，推动教学内容与产业需求、竞赛要求精准对接；将竞赛集训中的高效训练方法转化为常态化教学模式，提升课堂教学的实践性与针对性。形成“承办赛事—建设实训—培育竞赛—反哺教学”的良性循环，带动相关专业的人才培养质量全面提升。



图 2-18 学生获奖证书

2.2.2 拓宽学生成长成才通道

学校一直认真贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展意见》和省委教育工委、省教育厅相关文件精神，构建“纵向贯通、横向融通”的多元路径体系，大力拓宽学生成

长成才通道。学校深度推进校企合作，产教融合，与本地及周边众多知名企业共建实习实训基地，让学生在真实生产环境中提升技能，企业导师也深度参与教学，带来行业最新动态与实践经验。积极组织学生参与各类职业技能竞赛，从校内比拼到区域乃至省级赛事，以赛促学、以赛促练，使学生在竞赛中实现出彩人生。同时，学校还搭建了中高职衔接桥梁，为学生的升学提供便捷通道。无论是参加职教高考还是与高职院校的联合培养项目，都让学生的升学之路更加顺畅，全方位为学生的未来发展铺就坚实且宽广的道路。

案例 2-2【联合成立高职专业学院和中职分校拓展中高职一体化培养】

学校积极探索多元路径，畅通人才培养渠道，推进中高职贯通培养力度。2024年，学校与池州职业技术学院、安徽财贸职业学院联合成立2所高职专业学院，与安徽职业技术学院联合成立高职中专分校。专业对接与课程衔接。高职院校专业学院与中职分校深入开展专业对接工作，与池州职业技术学院、安徽财贸职业学院、安徽职业技术学院合作专业分别是应用化工技术、大数据技术和旅游管理。合作双方共同制定一体化的人才培养方案。确保中职阶段的课程是高职课程的基础铺垫，高职阶段课程是中职课程的拓展和提升。例如在应用化工专业，中职阶段着重培养化工生产一线操作人员，掌握化工单元操作、设备维护、安全防范等基础能力。高职阶段培养技术技能复合型人才，强调工艺优化和管理能力，掌握DCS控制系统、生产数据分析、班组管理等高阶技

能。资源共享与实训基地共建。高职院校将优质的教育资源如师资队伍、教学设备、网络课程等向中职分校开放共享；双方共同建设实训基地，例如建立化工实训基地，按照企业生产实际场景和行业标准配备设施设备，实现实训教学与企业生产的无缝对接，满足不同阶段学生的实训需求。教学管理与质量监控一体化。建立统一的教学管理与质量监控体系，从教学计划制定、教学过程实施到教学效果评价，全过程进行规范管理与监控。定期开展教学检查、学生评教、教师互评等活动，及时发现并解决教学过程中出现的问题，确保中高职一体化培养的教学质量稳步提升。

附件1

安徽省教育厅2024年度高职专业学院评审结果公示				
序号	申请高校	合作中职学校	合作专业	备注
1	安徽医学高等专科学校	安徽省淮北卫生学校	药学、中药学	
20	池州职业技术学院	池州工业学校	应用化工技术	
34	安徽财贸职业学院	池州工业学校	大数据技术	
35	安徽国际商务职业学院	阜阳工业经济学校	数字媒体技术	
36	安徽国际商务职业学院	当涂经贸学校	计算机应用技术、电子商务	
37	安徽林业职业技术学院	安徽天柱山旅游学校	森林生态旅游与康养	
38	安徽审计职业学院	滁州市机械工业学校	大数据与审计	
39	安徽审计职业学院	濉溪职业技术学校	大数据与财务管理	
40	安徽新闻出版职业技术学院	淮北工业和艺术学校	视觉传达设计、婴幼儿托育服务与管理	
41	安徽工业经济职业技术学院	黄山旅游管理学校	酒店管理与数字化运营、计算机应用技术	

图 2-19 安徽省教育厅 2024 年度高职专业学院评审结果公示

附件2

安徽省教育厅2024年度高职中专分校评审结果公示				
序号	申请高校	合作中职学校	合作专业	备注
1	安庆医药高等专科学校	芜湖医药卫生学校	护理	
2	合肥幼儿师范高等专科学校	霍邱师范学校	学前教育	
3	安徽职业技术学院	池州工业学校	旅游管理	
4	安徽职业技术学院	安徽省徽州学校	机电技术应用	
5	安徽职业技术学院	阜阳理工学校	新能源汽车技术	
6	淮北职业技术学院	淮北工业和艺术学校	计算机应用技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术	
7	芜湖职业技术学院	淮北工业和艺术学校	电气自动化、数控技术、智能制造装备技术、智能网联汽车技术	
8	芜湖职业技术学院	芜湖汽车工程学校	数控技术、新能源汽车技术、计算机网络技术	
9	淮南联合大学	凤台县科技中等专业学校	大数据与会计	
10	安徽商贸职业技术学院	安徽省灵璧师范学校	酒店管理与数字化运营、电子商务	

图 2-20 安徽省教育厅 2024 年度高职中专分校评审结果公示



图 2-21 安职院领导与县政府领导就联合办学事宜召开座谈会



图 2-22 东至高职专业学院揭牌仪式

2.2.3 学生职业技能等级证书获取情况

为提升职业学校毕业生竞争力，学校在日常教育教学同时加强对学生技能的培训并鼓励学生积极参加 1+X 考证及职业技能鉴定工作。2025 年，申报 1+X 考证六个项目，申报总人数 390 人，分别是研学行、机械工程制图、智能财税、WPS 办公应用、服装陈列设计、电子商务数据分析；组织 460 名师生参加保育师、钳工、电工、计算机外部设备安装与调试员、电子商务师等职业技能等级认定考核。具体通过人数如下：

表 2-5 2025 年 1+X 职业技能等级证书申报计划表

序号	职业技能等级证书	级别	2025 年申报人数
1	研学旅行策划与管理（EPPM）	初级	150
2	机械工程制图	初级	50
3	智能财税	初级	50
4	WPS 办公应用	初级	80
5	服装陈列设计	初级	30
6	电子商务数据分析	初级	30
合计			390

注：数据来自校内统计

表 2-6 2025 年技能认定情况汇总表

序号	工种	等级	人数	备注
1	电工	中级	133	
2	电子商务师	中级	24	
3	物流服务师	中级	20	
4	钳工	中级	53	
5	计算机及外部设备装配调试员	中级	99	
6	保育师	中级	89	
7	客房服务	中级	26	

注：数据来自校内统计

2.3 在校体验

2.3.1 职业启蒙教育、职业体验

为贯彻落实党的教育方针，促进不同类型教育横向融通发展，促进职业教育和基础教育相互融通，支持中职学校作为中小学职业启蒙教育主阵地，帮助中小学生学习认识新时期产业特色与职业特点，体验职业角色，培养职业兴趣。池州工业学校和池州溪小镇网络科技有限公司联合建立了电商产教融合实训基地：“寻味东至”电商直播实训基地，坚持工学结合、产教融合，以企业用人需求和岗位职责标准为导向，培养高素质、高技能的应用型电商人才。

同时，为充分利用学校教育教学资源，拓展职业教育影响力，助力中小学生学习提前了解多元职业世界，基地开启了面向中小学的职业启蒙教育活动，学生打开电商直播职业认知之窗。

案例 2-3【打破认知壁垒，建立职业感知】

在数字经济蓬勃发展的背景下，电商直播已成为实体经

济与线上流量融合的核心载体，也为中职学生开辟了新的职业赛道。池州工业学校立足职业教育定位，结合学生认知特点与就业需求，通过“场景体验、实践实操、岗位对接”三维模式，让学生从“被动观看”转向“主动参与”，深度感知电商直播的商业逻辑、职业价值与实操技能，为未来就业创业筑牢基础。

2025年学校组织东至县5所中小学共计450余人来电商直播基地参观体验电商直播行业历史、现状并对将来的发展情况进行了展望，通过真实场景体验、真实直播体验，让中小小学生从“好奇围观”到“理性认知”再到“技能掌握”的转变。此次跨学段联动活动，搭建了中职学校与中小学教育资源共享的桥梁，既盘活了学校电商直播基地的育人功能，又为区域基础教育注入职业启蒙元素，形成“中职引领、中小学参与”的协同育人格局，提升了职业教育的社会认可度与影响力。电商直播方向的人才培养，顺应了数字经济下的就业市场变化，为学生开辟了电商主播、直播运营、选品策划等多元职业路径，既满足了学生的就业创业需求，也为区域数字经济发展输送了本土化技术技能人才。



图 2-23 电商直播体验实训基地的“新人类”

案例 2-4【感知产业脉搏，规划职业未来】

2025年池州工业学校组织了339名新生走进东至经济开发区，赴广信农化、华尔泰等东至经开区内的著名化工类企业参观，开展了一场以“感知产业脉搏，规划职业未来”为主题的参观研学活动。本次活动旨在让学生们零距离接触现代化工企业，深入了解家乡产业发展前沿，直观感受科技与工业的融合魅力，为未来的职业规划奠定坚实基础，亲身现场感受现代化工企业的相关生产和管理方式，启迪学生对现代化学有全新的认识，而不是停留在传统危险化学品的观念。

从课程共建、基地共享到研学联动、认知重塑，学校将产业需求贯穿人才培养全过程，既为区域数字经济发展输送本土化技能人才，又为绿色化工等实体产业储备后备力量，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。



图 2-24 学生有序进入参观现场



图 2-25 学生在安徽华尔泰认真聆听企业对生产流程的介绍

2.3.2 完善服务、提升学习体验

学校牢固树立新发展理念，通过环境浸润、活动引领、制度保障等校园文化建设措施，形成优美校园环境和积极向上的校园文化氛围，整个学校充满生机活力。学校设置文化橱窗，展示教师和学生风采；为每间教室配备电子黑板，建设设备先进的专业实训室，设施齐全的运动场所等条件为学生提供了优良的学习环境和条件；学生宿舍生活设施齐全，配备专职管理员提供优质的管理和服 务，学生餐厅为学生提供选择多样的各类菜品。通过开展主题班会、社会实践、技能大赛等活动，加强学生的品德教育、体育锻炼、专业素养和劳动实践，培养学生的社会责任感和团队合作精神，促进学生全面发展。对在校学生进行了公共基础课学习、专业课教学、思政课教学、课堂育人、实习实训、校园文化与社团活动等满意度情况调查，满意度情况总体较好。

表 2-7 学校在校生满意度调查表

指标	2024 年	2025	增 (减) 幅度	调查方式
在校生满意度	92.55%	99.82%	7.27%	线上问卷
其中：课堂育人满意度	90.11%	100%	9.89%	线上问卷
课外育人满意度	93.82%	99.39%	5.57%	线上问卷
思想政治课教学满意度	93.61%	99.69%	6.08%	线上问卷
公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	91.75%	99.8%	8.05%	线上问卷
专业课教学满意度	90.87%	99.9%	9.03%	线上问卷
实习实训满意度	91.45%	/		线上问卷
校园文化与社团活动满意度	95.23%	/		线上问卷

注：数据来源于第三方调查

2.3.3 学生参加社会实践情况

2020 年中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，明确劳动教育是“中国特色社会主义教育制度的重要内容”，要求构建德智体美劳全面培养的教育体系。池州工业学校通过课程设计，项目实施、职业导向等多维度构建符合学校实际的课程加实践的劳动教育体系。一是开设劳动教育必修课，树立学生劳动观，如在高一年级开始“劳动教育”课程，同时将劳动教育嵌入专业实践课程，如在机电、护理、康养等专业开设专业实践课等内容，强化专业劳动技能。二是结合学校特点针对高年级学生开设创业实践、顶岗实习等课程，如联合溪小镇电商产业园开设“电商直播运营”，联合中国邮政开办的“快递驿站”学生创业等项目，模拟真实职业场景，为学生走入职场夯实基础。三是开展社会劳动实践活动通过真实劳动体验，引导学生树立正确的劳动观念、提升劳动技能、增强社会责任感。如学校每年开展“一树一梦想”植树造林活动；组织参加社区志愿活动等。四是通过“大国工匠进校园”“劳动模范分享会”等活动，在知识传递中渗透职业责任感与工匠精神，让学生收获知识和经验的同时树立“一技在手，一生无忧”的职业理念。池州工业学校通过劳动教育的开展，学生综合能力得到提升，2024 年学生在省、市级技能大赛中获奖十余项；一年来，70 多名学生参与电商直播带货销售额近 50 万元；100 多名学生植树近 1000 棵。学校通过校企合作、产学

研融合等模式，整合社会资源，形成劳动教育合力，提升职业教育社会影响力。

案例 2-5【植树活动】

池州工业学校每年分批次组织师生开展植树活动，近几年，学校年均组织师生完成 1000 余棵植树任务，将生态劳动融入育人实践；学生在挖坑、栽苗、养护全流程中锤炼动手技能，85%学生体悟“劳动创造生态价值”，树立“劳动最光荣”的绿色劳动观。



图 2-26 劳动实践

2.4 职业发展

2.4.1 政校企联动共促毕业生就业

为促进毕业生早就业、高质量就业，发挥“政校企”协

同育人作用，学校联合东至县人力资源和社会保障局，“服务民生共创未来”—2025年校园招聘会在池州工业学校举行。

表 2-8 22 级学生校园招聘会录用情况统计

序号	企业名称	录用岗位	录用人数	备注
1	安徽尧舜智能科技集团	维修工	28	
2	安徽智新生化有限公司	操作工	27	
3	安徽宜人医用包装有限公司	质检	24	
4	东至明发国际大酒店公司	客房部	14	
5	鸿庆楼酒店管理有限公司	餐饮部	12	
6	华尔泰化工股份有限公司	巡检	51	
7	安徽益沣石化有限公司	巡检	36	

注：数据来源于校内统计

案例 2-6【政企校联动共促毕业生就业】

2025年2月23日学校与东至县人社局联合，并联系东至本地18家企业在校园内举办毕业生就业现场招聘会，全校2000余名毕业生参加求职。本次现场招聘会，为毕业生与企业搭建一个面对面双向选择的交流平台，旨在贯彻落实“以服务发展为宗旨、以促进就业为导向”的办学宗旨，深化产教融合和校企合作，为学生就业创业提供有力支持，为地方企业输送适用人才。

招聘会的成功举办，不仅为毕业生提供了家门口的优质就业机会，更彰显了学校服务地方经济发展的责任担当。下一步，学校将持续优化就业服务体系，深化政校企协同育人机制，通过“探企直通车”“直播带岗”等多元化形式，拓宽就业渠道、提升就业质量，为地方产业升级输送更多适用型人才，让产教融合的红利持续释放，助力毕业生实现更高质量就业。



图 2-27 校园招聘会现场

2.4.2 毕业生就业情况

一、毕业生就业率

2025 年毕业生人数为 2462 人，统计就业人数为 2353 人（含升学人数），就业率 95.6%，各专业就业率保持稳定。共有 2031 名学生就业专业对口，专业对口就业率达 82.5%。

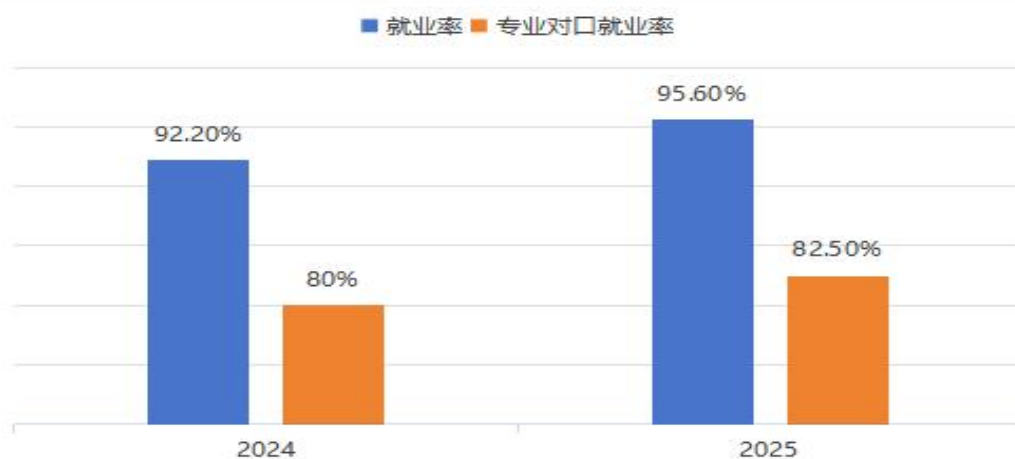


图 2-28 毕业生就业率

注：数据来源于全国中职学校管理信息系统

二、毕业生服务三次产业人数

2025 届毕业生有 236 人服务三次产业，第一产业人数 0 人，第二产业人数 132 人，第三产业人数 104 人。占总毕业生的 9.6%。

三、就业单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度

就业单位对毕业生的职业素养及职业技能感到满意，满意度达 86.7%。



图 2-29 就业单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度

注：数据来源于全国中职学校管理信息系统

四、毕业生就业满意率

2025 届毕业生中，共有 443 人对学校的就业工作感到满意，毕业生对就业服务工作的满意度非常高，高达 96%。

2025届毕业生就业满意度

■ 非常满意 ■ 满意 ■ 一般满意 ■ 不满意

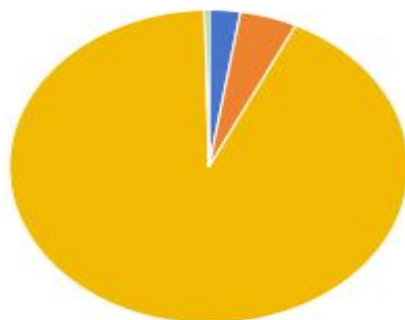


图 2-30 毕业生就业满意率

注：数据来源于全国中职学校管理信息系统

五、初次就业月收入

2025 届学生初次就业月收入达 2887 元，较上一年度增加 27 元。

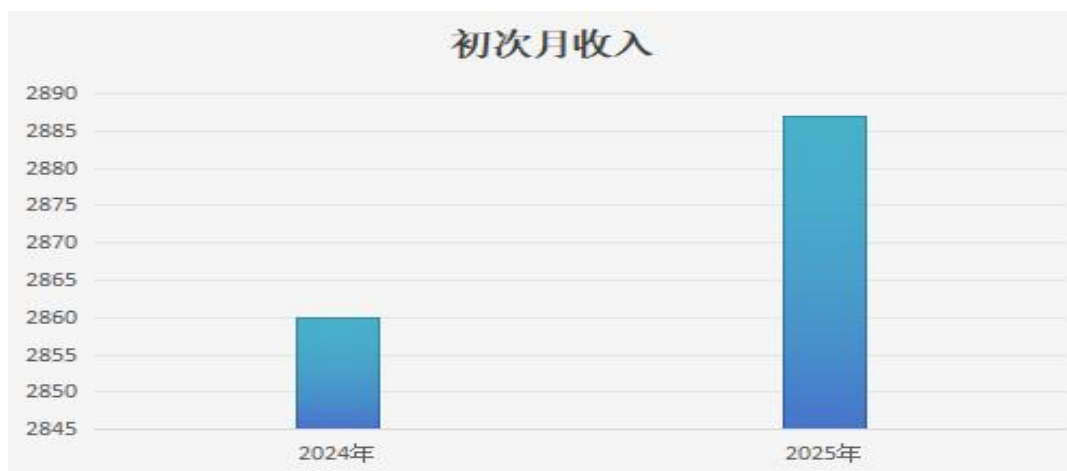


图 2-31 初次就业月收入

注：数据来源于全国中职学校管理信息系统

六、创业率

2025 届学生有 33 名学生创业，创业率达 1.35%。

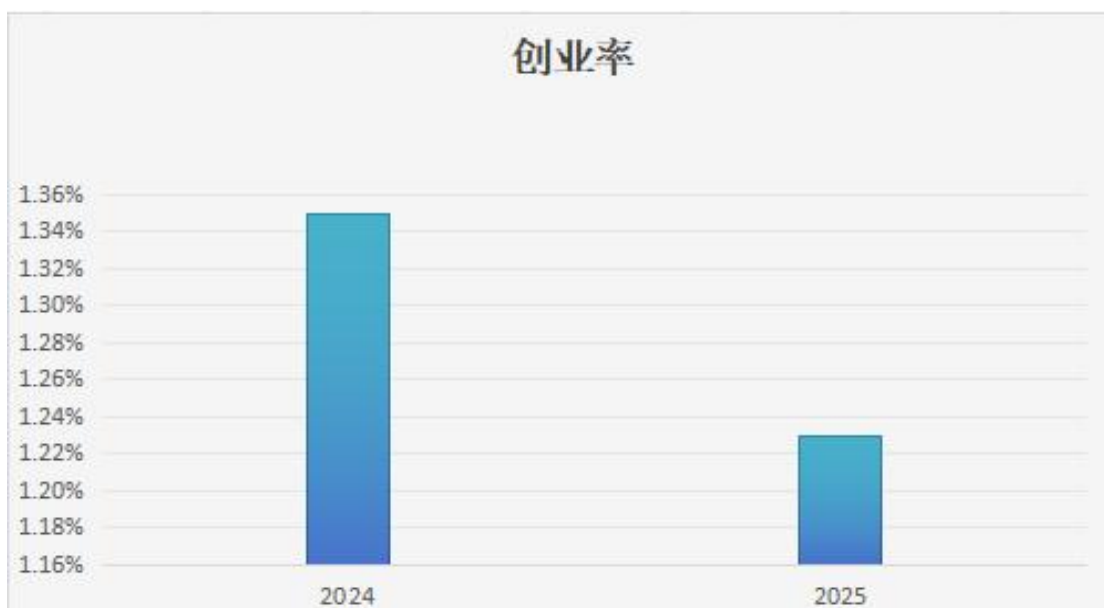


图 2-32 创业率

注：数据来源于全国中职学校管理信息系统

2.5 专业建设

2.5.1 动态校准专业，踩准时代节拍

学校紧跟时代步伐，依据市场导向动态优化专业布局。一方面，深入调研本地及周边产业发展趋势，关停市场需求萎缩、就业前景黯淡的 4 个低质专业，如文秘、社会文化艺术等，及时淘汰落后产能对应的专业方向；另一方面，积极顺应产业升级大势，近三年新增化学工艺、数控技术应用、电子商务、智慧健康养老服务、幼儿保育、护理、新能源汽车运用与维修等 12 个专业。这些新增专业紧密围绕先进制造业、现代服务业、现代农业和战略性新兴产业精准发力。像化学工艺专业，契合当地化工园区对高端化工技术人才需

求，填补产业人才缺口；电商专业则抓住互联网经济浪潮，为本地特色农产品、手工艺品打开线上销路，以专业结构的“新陈代谢”保障人才输出与产业需求同频共振，展现出学校与时俱进的办学理念。



图 2-33 池州工业学校新增专业论证会

2.5.2 优质专业领航，培育卓越人才

学校聚力打造优质专业，擎起人才培养的“金字招牌”。幼儿保育专业作为省级优质专业，秉持“保教融合、德艺双馨”理念，构建起涵盖学前教育学、心理学、卫生学及五大领域教法、舞蹈、绘画、钢琴等多元课程体系，以模拟幼儿园活动室、亲子教室等实训场域为依托，搭配校内 10 余位专业精湛、爱心满满的师资队伍，为学生提供浸润式学习环境。该专业学生不仅在省市幼儿教师技能大赛屡获佳绩，更

以高素养、强技能备受本地幼儿园青睐，近三年对口就业率超 85%，为学前教育注入蓬勃力量。

旅游服务与管理专业同样熠熠生辉，聚焦地方文旅资源特色，专业课程将东至升金湖湿地生态、华龙洞古人类遗址、东流老街民俗风情与旅游管理、导游实务、餐饮服务等深度融合，使学生成为地域文化传播者。校内 3D 模拟导游实训室、餐饮摆台与客房服务实操室一应俱全，学校与县旅游文化和旅游局、乡镇旅游文化中心、星级酒店紧密合作，搭建实习就业直通车。学生在省导游大赛、酒店服务技能赛中斩金夺银，为当地文旅产业发展输送大量专业人才，撑起行业发展“脊梁”，专业对口升学与就业质量稳步提升，让学生从这里迈向精彩未来。

安徽省第一批中等职业学校省级优质专业认定拟通过名单

序号	市	学校名称	专业大类	专业类	申报专业名称	专业带头人姓名	是否通过
145	宣城	宣城市机械电子工程学校	装备制造大类	机械设计制造类	数控技术应用	芮玉琴	通过
146	宣城	宣城市信息工程学校	装备制造大类	自动化类	机电技术应用	刘浩	通过
147	铜陵	铜陵理工学校	电子与信息大类	计算机类	计算机平面设计	饶彦燕	通过
148	铜陵	铜陵理工学校	交通运输大类	道路运输类	汽车运用与维修	肖平广	通过
149	铜陵	铜陵理工学校	教育与体育大类	教育类	幼儿保育	肖汉	通过
150	铜陵	铜陵理工学校	装备制造大类	机械设计制造类	数控技术应用	徐大山	通过
151	池州	安徽交通中等职业技术学校	交通运输大类	道路运输类	新能源汽车运用与维修	房海滨	通过
152	池州	安徽交通中等职业技术学校	旅游大类	旅游类	旅游服务与管理	汪斌	通过
153	池州	池州工业学校	教育与体育大类	教育类	幼儿保育	吴桂玉	通过
154	池州	池州工业学校	旅游大类	旅游类	旅游服务与管理	万林杰	通过
155	池州	池州市贵池区职业学校	财经商贸大类	财务会计类	会计事务	胡运丽	通过
156	安庆	安徽理工学校	财经商贸大类	财务会计类	会计事务	陈峰	通过

图 2-34 获批安徽省优质专业认定

2.5.3 专业产业联动，精准对接发展

学校扎根东至县，专业布局紧密围绕当地现代化化工新材料、智能装备制造两大主导产业精耕细作。化学工艺专业堪称“产业嫡系”，课程体系紧扣现代化化工生产流程，从基础化学原理、化工单元操作到精细化工合成、化工仪表自动化控制等一应俱全，精准对标华尔泰、广信农化等园区龙头企业技术工种需求，为化工产业一线源源不断输送能熟练操作反应设备、精准调控工艺流程、保障安全生产的技能人才，成为产业发展强力“助推器”。在智能装备制造领域，数控技术应用专业大放异彩，专业课程与当地企业产品研发、零部件精密加工、智能生产线运维深度契合，引入企业真实生产案例教学，学生在校即能掌握先进数控编程、机床操作等前沿技能，毕业后无缝嵌入信发齿轮、东邦智能设备等企业关键岗位，以专业技术赋能产业智能化升级。学校专业建设成果斐然，对当地产业发展、人才培养与经济增长贡献卓著。

案例 2-7【校企合作共育专业人才】

学校与本地企业携手蹚出一条共育人才的康庄大道。一方面，订单式培养模式成效斐然，与企业联合开设“华尔泰化工班”等订单班，依据企业用人标准量身定制课程，企业深度参与教学全过程，派遣技术骨干进校授课、指导实训，学生毕业后直入企业就业，对口就业率超 90%，实现人才培养与企业需求“零温差”对接。另一方面，现代学徒制落地生根，学生以学徒身份进入企业，在真实生产场景中由企业师傅“手把手”传授技艺，学校教师同步跟进理论辅导，“工

学交替”淬炼实战技能，如旅游服务与管理专业学生在本地星级酒店顶岗实习，迅速成长为业务精通的酒店服务能手，为当地文旅产业旺季运营注入活力，以校企紧密联动奏响产教融合“奋进曲”，为地方产业腾飞注入澎湃动力。



图 2-35 电子商务、会计专业的学生参加认知实习

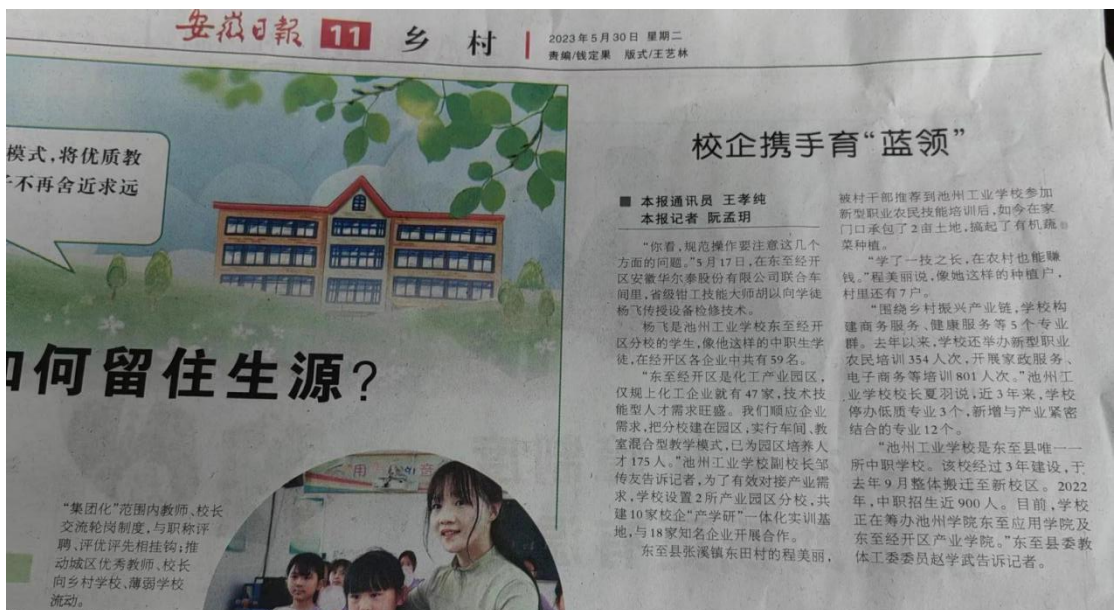


图 2-36 安徽日报社对校企合作共育专业人才报道

2.6 课程建设

2.6.1 强化“岗课赛证”课程体系建设

以课程建设作为专业教学改革的突破口，紧跟国家及省级课程建设项目，采用“分层建设、分级管理”的课程建设方式，积极促进校行企共同研究和开发课程资源。依据行业企业人才需求分析，参照职业岗位能力要求、职业资格标准、国家和省级技能竞赛规程和职业技能等级证书等，整合课程内容，优化课程结构。一方面，精准对接岗位需求，专业教师团队深入本地多元产业调研，与企业人员深度互动，绘制精细岗位技能地图，据此打破传统学科框架，重构模块化课程。另一方面，赛教融合为课程注入活力，竞赛内容巧妙融入日常教学，教师转化竞赛任务为教学项目，激发学生团队与创新精神；同时，健全竞赛激励机制，组建集训队，以赛促学促教，校内技能竞赛营造浓厚氛围，学生获奖数量逐年攀升。

2.6.2 挖掘课程内涵夯实育人根基

充分挖掘当地企业举办职业教育在人才、技术、资源等方面优势，将各类技术技能大师、大国工匠、合作企业优秀能手、优秀毕业生等先进事迹引入到课程教学案例中，树立优秀技术个人或团队的榜样，紧扣立德树人根本任务和学校办学目标，把社会主义核心价值观渗透到教育教学活动中、育人育才过程中，发挥课程育人功能。课程思政全面铺开，专业教师秉持育人理念，深挖思政元素融入教学，借多样方法，如编程课激发爱国情、机电课培养工匠精神，增强思政

实效。地域文化也融入课程，开发校本课程结合池州特色文化，艺术设计专业巧用本地元素开展创意教学。举办“大国工匠进校园”系列活动，组织学生参与非遗技艺学习、举办文化展览等实践活动，让学生成为地域文化守护者，增强文化自信。2024-2025 学年度开展“劳模进校园”活动 2 场次，举办“优秀毕业生事迹分享”“章氏吟诵”16 期，邀请 2 位技能大师来校开展活动，分享奋斗艰辛历程，引导学生发展、成才。

2.6.3 推进精品课程建设拓宽学习资源

随着信息技术的飞速发展和教育改革的不断深化，在线教育已成为提升教学质量、拓宽学习资源、促进教育公平的重要途径。学校积极响应国家关于发展“互联网+教育”的号召，致力于在线精品课建设，旨在通过高质量的在线课程资源，满足学生多元化学习需求，提升教师教学能力，推动教育现代化进程。2025 年，学校共建设精品在线开放课程 4 门，校企合作开发课程 2 门。

项目	数量
精品课程总数	四门
校级在线精品课程数	四门
教师参与课程建设人数	18人
学生参与在线学习人数	2500人次



<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/243082951.html>（信息技术）



<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/244356733.html>（英语）



<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/243356379.html>（税收基础）



<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/242698858.html>（电工电子技术及应用）

案例 2-8【“岗课赛证融合，线上线下联动”】

3月24日下午，机电教研组团队充分利用现代信息化技术手段，共同为学生呈现了一堂线上线下混合项目实景教学示范课。课前通过线下实景配置和线上平台支撑，充分利用实训设备、仿真软件等资源为课堂教学提供保障。教学过程

通过线上预习铺垫和线下实景示范与实操的形式组织教学。在线上预习环节采取课前线上和课初线下的形式。在线下实景示范和操作环节，教师首先通过岗位规范展示，强调了安全操作和赛项标准，在关键技能拆解环节同步讲解故障预判。然后学生分组实操，模拟企业班组协作模式，通过线上线下联动针对共性问题集中示范纠正，融入赛证考核，发放岗位技能考核表。接着开展故障排查实训，提升岗位应急处理能力。最后环节是线上复盘与拓展。学生上传线下实操视频，小组代表分享实操心得和故障排查过程，教师对学生的表现给予点评，布置课后任务，提交实训报告。

本次教学活动亮点多，方法新，是一次基于学生发展和教师成长的实践教学。通过实景还原，融入了企业安全规范和赛项标准，通过线上线下混合赋能，实现了虚拟预习—实景实操—线上复盘的闭环。通过岗课赛证融合，同步提升学生的技能水平和职业竞争力。今后的教学活动应该确保课程与岗位工作任务精准匹配，把行业新技术、新工艺、新规范融入课程教学和教学案例融入赛项标准升级教学，提升学生的技能水平，实现学历证书+职业技能等级证书双证融通。



图 2-37 机电组教师公开课



图 2-38 机电组公开课评课活动

2.7 三教改革

2.7.1 师资队伍建设

加强师德师风建设。学校坚持立德树人根本任务，落实《新时代教师职业行为十项准则》，始终把师德师风建设摆在首位，建立健全师德师风考核评价机制，将师德表现纳入教师绩效考核、职称评定、评优评先等各个环节，实行师德师风“一票否决制”。定期组织师德师风专题培训，实施五个“结合”，不断提升教师师德涵养，推动师德建设知行合一。把统筹部署和分工协作结合，压实主体责任；把政治建设与理论学习结合，铸造高尚师魂；把榜样教育与警示教育结合，树立良好师风；把师德养成与教育教学结合，提升教师能力；把过程监督和专项整治结合，坚守师德底线。

2024-2025 学年度校内评选表彰优秀教师 15 人，优秀班主任 10 人，优秀共产党员 6 人，营造争先创优、见贤思齐的师德师风建设氛围。



图 2-39 师德师风学习教育

案例 2-9 【“六百工程”：撬动职业教育高质量发展支点】

省教育厅推行的职业教育“六百工程”，旨在深化“三教”改革，落实《加快技能安徽建设意见》。学校对此高度重视，视其为推动教学改革与内涵建设的关键机遇。

在“六百工程”的推动下，教师队伍建设取得新进展。叶雅老师的《透析职业兴趣踔厉奋发前行》项目荣获“安徽省职业学校课程思政典型案例”认定，黄景非老师的《Enjoy a Pleasant Journey》项目也成功入选。至此，学校共有两个项目在“六百工程”项目评审中荣获认定，这充分展示了我们在加强教师队伍建设、促进产教融合及推进职业教育高质量发展方面的显著成效。

学校将继续以“六百工程”为重要抓手，深化职业教育

“三教”改革，加强内涵建设，提升技能人才培养质量。我们将进一步推动师资队伍建设，鼓励教师积极参与教学改革和创新实践，提升他们的专业能力、教学能力和育人能力。

安徽省职业学校课程思政典型案例拟认定名单（中职）

序号	申报学校	案例名称	负责人	备注
1	合肥市经贸旅游学校	酌古斟今,巧设圆锥应用	谢漫漫	
2	合肥铁路工程学校	皖新“砼”筑中国梦——混凝土工程	苏晋	
3	濉溪职业技术学校	《君子之志体现修养之道 礼乐之治见社会大同》	陈迪	
4	亳州幼儿师范学校	涵泳诗词意蕴 传承文脉精神	薛蔚然	
5	安徽省宿州逸夫师范学校	《泥塑技法》	范明	
6	灵璧县高级职业技术学校	《南州六月荔枝丹》	刘晶	
7	安徽电子工程学校	“润物无声，与时俱进”——智能网联汽车底盘电控系统故障检修	周汉华	
8	阜阳工业经济学校	美善并举 铸魂育人 中国民乐的艺术魅力—赏古琴 做君子	袁茹	
9	阜阳工业经济学校	程序设计带你“重走长征路”——循环结构	倪鹏锐	
10	安徽省淮南卫生学校	德融课堂，益溶于汤——“抗心绞痛药硝酸甘油”课程思政教学案例	刘艳	
11	滁州市机械工业学校	红色基因，永久传承	蒋克香	
12	安徽金寨职业学校	守红色故土 兴乡村幼教—幼儿教师职业素养	李陈陈	
13	当涂经贸学校	任意角	周翔峰	
14	芜湖医药卫生学校	风寒感冒常用方药—麻黄汤的课程思政	唐莉莉	
15	安徽省徽州学校	《多维度践行中职音乐课“声入人心”育人新路径》	周汪洋	
16	铜陵理工学校	把握生命的黄金四分钟——心肺复苏	徐晶	
17	池州工业学校	Enjoy a Pleasant Journey	黄景非	
18	太湖职业技术学校	音乐实践与鉴赏《听昆曲之雅音，承古今之国风》	祝凌燕	
19	安徽理工学校	货币资金的清查	刘丽丽	
20	安徽省徽州师范学校	让中职历史活动课“活”起来——以活动课《中国的传统工艺与工匠》为例	章慧敏	

图 2-40 “六百工程”课程思政典型案例

优化教师结构。学校依据专业发展需求，有针对性地引进高层次人才和紧缺专业教师。积极拓宽招聘渠道，赴高校参加双选会，招聘具有硕士学位及以上、专业对口的优秀毕业生，充实教师队伍新生力量；同时面向社会公开招聘具有

丰富行业经验的企业技术骨干，弥补专业实践教学短板。此外，注重教师的学历提升和专业发展，通过“培、带、赛”多种方式提升教师教学能力和实践能力。

案例 2-10【构建教师成长共生体】

学校聚焦教师队伍建设的核心目标，搭建多维度培育平台，构建“培训—培养—项目”三位一体的教师成长共生体。一是以培训促发展。学校分层分类组织教师参与各级研修，本年度选派 18 名教师参加国家级教师素质提高计划培训、8 名参加省级同项目培训，120 名教师参与寒暑假集中研修，9 名教师完成国家教育行政学院数字素养专题网络培训。二是以培养促提升。深化“老带新”“师徒结对子”机制，结合名师讲座、听课评课等活动，全方位助力青年教师夯实教学与科研能力。三是以项目促成长。鼓励教师团队及青年教师征战市、省、国家级教学竞赛，斩获丰硕成果：获安徽省中等职业学校技能大赛一等奖 2 项、三等奖 3 项，教学能力大赛三等奖 2 项；获评省级课程思政典型案例 2 个，“三优”作品评选优质课、论文等多项奖项；在池州市教育教学技能比赛、中华经典诵写讲大赛中，11 人次分获一、二、三等奖。以赛促学、以赛促教、以赛促改，实现教师综合素质与专业能力的全面跃升。

表 2-9 学校教职工 2025 年获奖情况（市级及以上）

序号	项目	数量
1	安徽省中等职业学校技能大赛一等奖	2
2	安徽省中等职业学校技能大赛三等奖	3
3	安徽省中等职业学校教学能力大赛三等奖	2
4	安徽省职业教育“三教改革‘六百工程’”项目认定——课程思政典型案例	2
5	安徽省中等职业学校教师“三优”作品评选优质课二等奖	1
6	安徽省中等职业学校教师“三优”作品评选优秀论文三等奖	2
7	安徽省中等职业学校教师“三优”作品评选优秀教学软件三等奖	1
8	安徽省中等职业学校教师“三优”作品评选优质课三等奖	1
9	池州市中职学校教育教学技能暨班主任业务能力比赛一等奖	1
10	池州市中职学校教育教学技能暨班主任业务能力比赛二等奖	2
11	池州市中职学校教育教学技能暨班主任业务能力比赛三等奖	2
12	池州市第三届中华经典诵写讲大赛经典诵读一等奖	1
13	池州市第三届中华经典诵写讲大赛经典诵读二等奖	1
14	东至县中学语文优秀教学故事、教育案例一等奖	2

注：数据来自校内统计

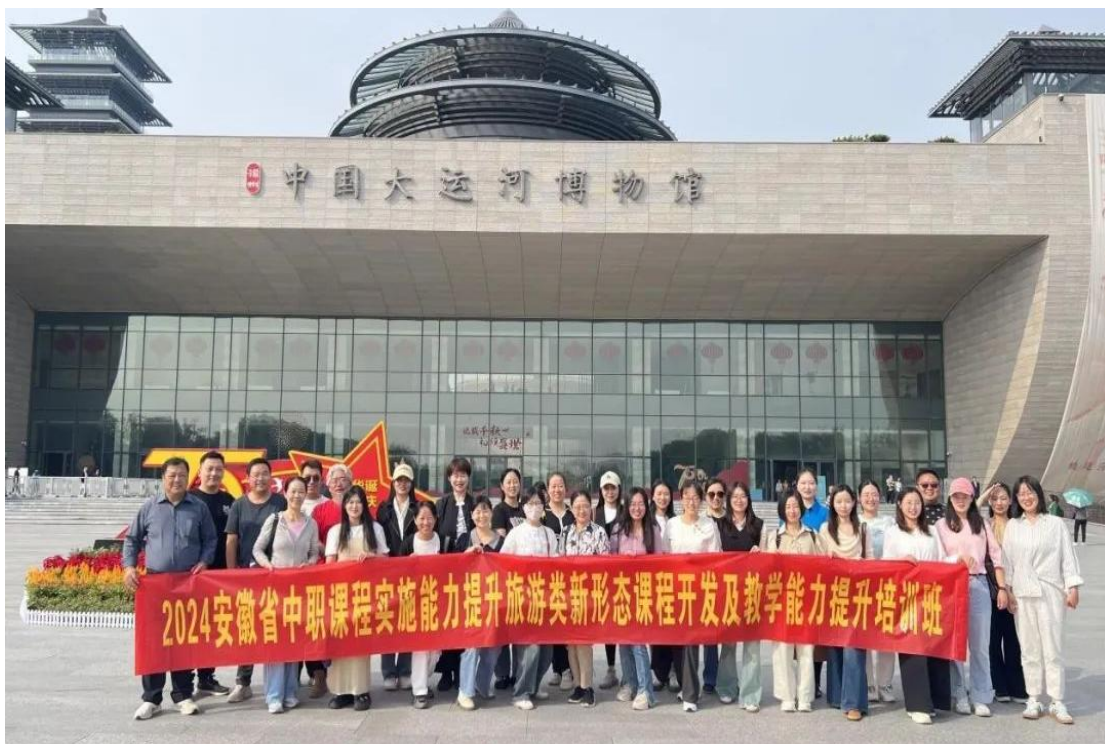


图 2-41 旅游专业教师参加安徽省中职课程实施能力提升培训



图 2-42 倪云兰老师参加省“教研江淮行—皖美课堂”展示活动

案例 2-11【破茧·绽放：新教师的专业成长样本课】

学校聚焦新教师培养关键环节，创新开展新教师专业成长样本课活动，为青年教师搭建“展示—交流—提升”的成长阶梯。

活动中，新任教师立足专业特色与课程思政要求，精心设计教学方案，呈现多堂优质样本课。课堂上，新教师们将现代教学方法与学科特点深度融合，展现出扎实的专业功底与创新的教学思路。课后，学校组织骨干教师、学科带头人开展集中评议，从教学目标、课堂互动、思政融入等维度提出针对性建议。

样本课活动不仅为新教师提供了展示自我的舞台，更营造了全校教师相互学习、交流研讨的良好氛围。通过“授课—评议—反思”的闭环培养，新教师教学能力快速提升，部分教师已在市级教学竞赛中崭露头角，为学校教师队伍注入新鲜活力，助力教师成长共生体持续焕发生机。



图 2-43 新入职教师开展讲课评课议课活动

双师队伍建设。学校与多家本地知名企业深度合作，搭建教师实践锻炼平台。定期选派教师深入企业一线，参与生产实践、技术研发、项目管理等工作，让教师在真实的企业环境中积累实践经验，提升专业技能，了解行业最新动态。同时，积极聘请企业专家、高级技师担任兼职教师，承担部分实践课程教学、实习指导等任务，他们将丰富的实践经验带入课堂，与校内教师优势互补，共同打造“双师型”教学团队。通过一系列双师队伍建设举措，学校“双师型”教师比例不断提高，为培养高素质技能人才提供了有力保障。

案例 2-12【市级立项课题顺利结题】

5月23日，学校市级立项课题《基于中职学生个体多元化发展的教学模式研究》经市教研室批准鉴定为合格等级，准予结题。从2022年6月到2024年5月，整整两年的时间。课题组成员通过课题研究、教学活动、实习实训、社团活动、心理辅导等多种形式，探索提升学生个性多元化发展的教学模式。

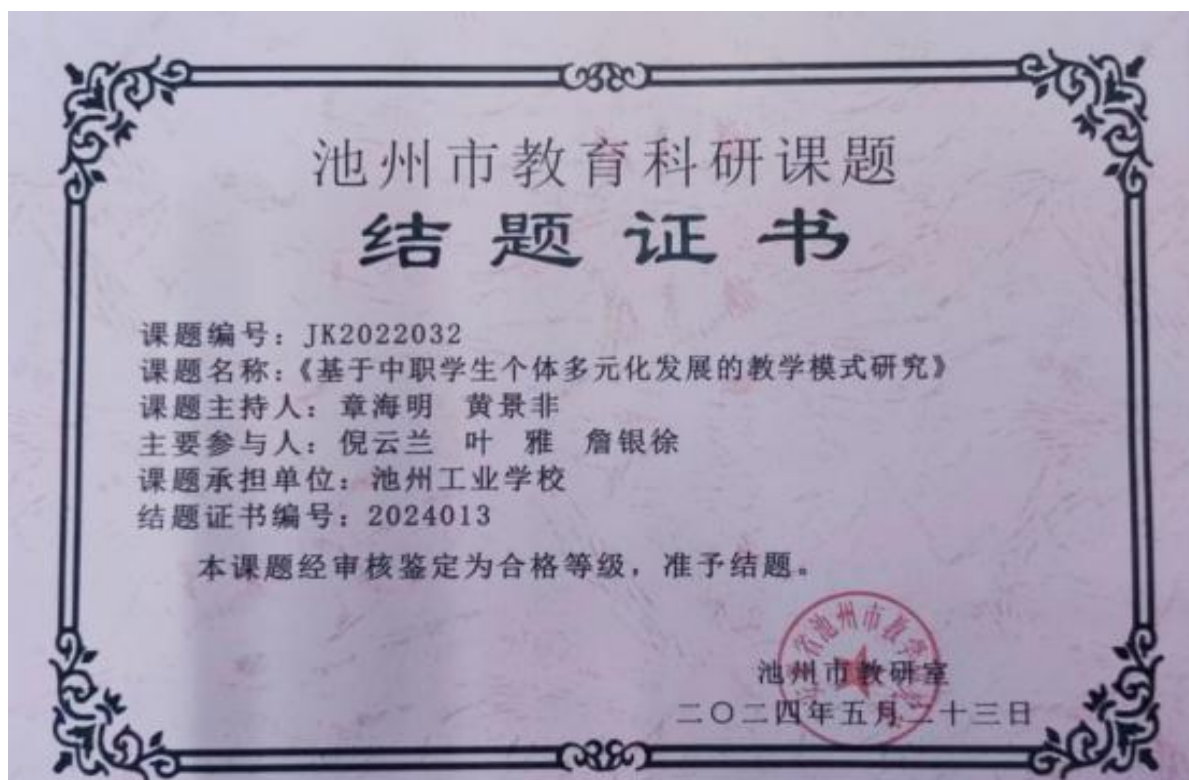


图 2-44 课题结题证书

课题主持人章海明老师带领整个课题组成员申报了东至县首批名师工作室，成立章海明中职文化课名师工作室，为课题研究搭建了实践平台。他扎根一线，探索班级管理新路径，所带班级获东至县 2022—2023 学年度文明班级，胡俊慧同学获得 2022—2023 学年度国家奖学金。

主持人黄景非老师深耕教研，注重教学实践，在英语教学中时时贯彻课程思政理念，整理并撰写专著《基于思政教

育理念的中职英语课程设计与实施》，荣获“池州市优秀教研工作者”“池州市第四届教坛新星”。

课题参与人倪云兰老师贴近学生，走进社团，带领同学们吟诵、演讲、朗读、写作，走出校园参加非遗沙龙以及省、市、县各级各类朗诵、演讲比赛。

该课题旨在打破传统“一刀切”教学，探寻适应其多元需求的模式，激发学习动力，挖掘潜能，助每个学生找到成长路径。通过研究，培养能精准匹配智能制造、现代服务、文化创意等多领域岗位的学生，提升中职教育与产业契合度，创新实践教学模式，构建分层分类教学体系，提升学生综合素质与职业素养。

2.7.2 教材建设

学校坚决贯彻落实党中央、国务院、省教育厅关于加强和改进新形势下教材建设的意见，全面加强党的领导，规范立项和审核机制，建立“凡编必审、政治把关一票否决”制度，组建含行业企业专家、教研人员的评审团队，将国规教材自动纳入省级规划，强化质量管控。

在校本教材开发方面，依据教学大纲与专业特性，结合学校实际编印了语文、数学、英语基础文化课初、职高衔接教材，具有地域文化特色的周氏家风、东至非遗、华龙洞遗址等旅游专业校本教材以及计算机应用专业课教材。同时，学校大力推进教材建设与行业企业的协同合作。如化工领域，学校组织骨干教师深入企业，与企业技术骨干联合开发活页式、工作手册式的新形态教材，把最新行业标准、前沿技术、

实际生产流程融入其中，让教材与产业、行业变化保持同步。学校还积极推行扫描二维码即可学习的微课教学模式，打造精品课程，积极开发教材信息化资源。

学校设立专项经费，涵盖编写、出版、研讨等各环节，全方位为教材建设保驾护航，推动学校教材建设不断发展进步，为培养高素质技能人才筑牢根基。

案例 2-13【东至非遗融入校本教材：传承与创新的教育实践】

在池州工业学校的教材建设进程中，将东至非遗编入校本教材堪称典范。何氏泥塑、章氏吟诵等非遗文化独具魅力却面临传承困境。学校捕捉到这一文化瑰宝的教育价值，积极组织教师团队与东至非遗传承人合作，推进课程共创和活态传承。

教师们深入调研，收集何氏泥塑的工艺技巧、章氏吟诵的唱腔曲调等资料，结合学生的学情和职业教育特色进行精心编写。在校本教材中，不仅详细介绍了非遗的历史渊源、文化内涵，还融入了实践操作环节，如设置泥塑制作的步骤讲解、章氏吟诵的基础训练等内容，让学生能够亲身体验和学习非遗技艺。

通过课堂教学与实践活动相结合的方式，学生们不仅深入了解家乡文化，更掌握了一门独特技艺，提升了文化素养和动手能力。这一举措把校本教材作为青少年传承的载体，促进了非遗活态传承焕新，部分学生成为非遗传承人的后备力量。同时学生既掌握了专业技能，又增强了文化自信和工

匠精神。对学校而言，破解了传统文化和专业教学两张皮，推进了“三教改革”落地，提升了学校的辨识度。



图 2-45 学生在学习东至非遗文化



图 2-46 东至非遗融入校本教材

2.7.3 教法改革

为促进学校教育教学质量提升，本年度学校通过增加专业课程和兼职教师的数量，加大学生的实训力度，学校新建了护理、新能源汽车实训室，满足各专业学生实习实训的需求，学生学习积极性和热情明显提高，学习效果明显好于过去。在教学过程中，教师积极探索项目式、小组合作探究、理实一体化教学方式，为课堂教学注入新的活力。

案例 2-14【兼职教师为专业实训加码】

为深化产教融合、提升实训教学质量，精准对接东至县现代物流、文旅康养、化工等重点产业技能人才需求，学校本年度以“增加兼职教师数量”为抓手推进教学改革，为实训课程注入产业一线活力，取得显著成效。

学校立足电子商务、旅游服务与管理、护理、化学工艺等核心专业实训教学短板，面向东至县电商产业园、华龙洞遗址管理处、县总医院、东至经济开发区重点企业，遴选19名技术骨干、行业专家担任兼职教师，覆盖全部重点专业实训课程。兼职教师将产业一线的实操经验、岗位标准、项目案例带入课堂，如电商专业兼职教师带来土特产直播带货全流程实训，护理专业兼职教师结合护理康养服务设计实景教学课程，化工专业兼职教师引入企业真实生产工艺优化项目，解决了实训教学与产业需求脱节的问题。

同时，学校建立兼职教师教学考核机制，将实训课程学生技能达标率、企业满意度纳入考核指标。本年度，各专业实训课程学生岗位技能考核通过率提升23%，毕业生本地就

业率同比提高**18%**，为东至县重点产业输送技能人才**200**余名。

下一步，学校将持续扩大兼职教师选聘范围，完善校企双导师教学模式，推动实训教学质量再提升，助力区域产业高质量发展。



图 2-47 护理专业老师给学生示范操作



图 2-48 数控专业学生在实训操作



图 2-49 化工专业学生在实训操作

2.7.4 数字教学资源建设

2.7.4.1 智慧校园建设

2.7.4.1.1 智慧校园概况：

新校区建设以来，加大了信息化建设力度，投入了近2000万元，从管理、防控、安全、教学、实训、生活等方面建立了智慧校园，学校利用信息化平台，开展了线上教学与线下教学，采用了多媒体教学、在线课堂、精品课建设、微课、慕课、录播课等教学手段，实现了信息技术与课程教学深度融合。

2.7.4.1.2 已建成的设备：

序号	系统名称	设备名称	数量	分布情况	备注
1	教学系统	智慧黑板	52	1.2号教学楼共40间教室；2间录播教室	后增加10台
		电子录播	2	录播（1）（2）室	
		移动大屏	33	综合楼；实训楼	
		教师用机	177	教师办公室	
		学生用机	657	各功能室	
2	班牌系统	电子班牌	103	教学楼；实训楼	后增加10台
3	考勤系统	考勤机	3	3号教学楼一层；1号实训楼一层；2号男生公寓一层	
4	监控系统	球机	61	整个校园	全覆盖、无死角
		半球	1039		
		枪机	262		
		投影墙	1	滚动播放关键监控点	12块大屏组成

5	广播系统	音柱	340	整个校园	分等级自动控制
		专业音箱	14		
		线阵音箱	10		
		石头草地音箱	28		
		IP 网络有源音箱	103		
		IP 网络音箱	3		
		播音站	3	综合楼一层；2 号教学楼一层；操场主席台	
6	门禁系统	广告道闸	1	东大门	
		车辆道闸	3	地下停车场车辆出、入口	
		人行道闸	20	东大门 12 台；北大门 8 台	
		房间门禁	35	宿舍楼；地下停车场人行出入口	
7	宣传系统	大屏	2	综合楼广场、三号教学楼大厅	
		条屏	2	东大门连廊；操场主席台	
8	会议系统	大型报告厅	2	综合楼报告厅、思政厅	
9	一卡通	卧式消费机	32	食堂	
		卧式充值机	2	食堂	
		读写器	2	文香办公点	
		水控	636	宿舍楼	
		电控	633	宿舍楼；教学楼	
10	安全系统	火警安防		整个校园	
		电子围栏	1600	学校围墙	
		一键报警柱	2	操场正入口；2 号教学楼西	

		一键报警箱	5	四栋学生宿舍楼一层入口处； 1、2号教学楼中间一楼连廊	
		报警对讲管理机	7	周校长办公室（3号教学楼二层）；消防控制室；东门门卫室；四栋学生宿舍楼一层宿管宿舍	
		访客机	2	东门门卫室	
11	网络系统	数据中心	1	综合楼	
		网络带宽	1300		电信、联通
		服务器	5	数据中心机房	
		AP 热点	51	综合楼	



图 2-50 公共机房

2.4.7.2 数字资源建设

2.4.7.2.1 精品课程建设

为了落实《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代

化实施方案（2018—2022年）》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等文件精神，促进信息技术与教育教学深度融合，充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革，逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖，促进优质教育资源应用与共享，推动教育教学改革，提高教育教学质量。

网络精品课程的制作不能缺少的部分，即视频的拍摄制作。专业课程建设以简短的知识点、富媒体化的形式呈现，符合当代学生碎片化的学习行为方式，也方便和有助于教师在今后对课程进行调整和修改。另外通过视频的播放在平台上呈现的详细报表和统计图，有利于学校对学生和教师教学效果的评估。



图 2-51 精品课实景拍摄



图 2-52 课程场地布置及拍摄现场



图 2-53 精品课后期制作过程

后期制作总共包括六个流程：视频剪辑，后期负责初审并修改，超星公司编辑部二审并修改，发送给教师审核后修改，项目负责人终审定版，发送给教师。

2.4.7.2.2 教学资源：

（一）学校 2024 年上半年已上线的四门精品课程网址

<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/244356733.html>

<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/242698858.html>

<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/243356379.html>








<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/243082951.html>

（二）学校微课课程（扫码学习）：

序号	科目	课程名称	教师	课程类型	二维码
1	艺术	《保卫黄河》	汪楚怡	微课	
2	舞蹈	《圣诞节手势舞》	胡铖	微课	
3	数学	《同角三角函数的基本关系》	汪文胜	微课	
4	心理学	《注意》	叶雅	微课	
5	数学	《函数定义域的求解》	汪文胜	微课	
6	历史	《大一统》	李晓玉	微课	
7	英语	《名词变复数》	刘诗卉	微课	
8	英语	《结果状语从句》	王莉	微课	
9	英语	《感叹句》	宁丽琴	微课	
10	英语	《祈使句的结构与用法》	安丽娜	微课	

11	英语	《倍数表达法》	叶莹	微课	 <p>倍数-倍数表达法 (叶莹)</p> <p>用手机扫一扫,了解更多信息</p>
12	舞蹈	《傣族舞蹈的基本手型》	鲁寒芳	微课	 <p>傣族-傣族舞蹈的基本手型 (鲁寒芳)</p> <p>用手机扫一扫,了解更多信息</p>
13	机电	《零部件测绘实训室基础操作简介》	方勇	微课	 <p>机电-零部件测绘实训室基础操作简介 (方勇)</p> <p>用手机扫一扫,了解更多信息</p>
14	心理健康	《价值观》	胡盼	微课	 <p>心理健康-《价值观》 (胡盼)</p> <p>用手机扫一扫,了解更多信息</p>
15	英语	《系动词》	王佳闵	微课	 <p>英语-系动词 (王佳闵)</p> <p>用手机扫一扫,了解更多信息</p>
16	英语	《一般将来时》	江慧琳	微课	 <p>英语-一般将来时 (江慧琳)</p> <p>用手机扫一扫,了解更多信息</p>
17	政治	《领导的力量》	黄润	微课	 <p>政治-《领导的力量》 (黄润)</p> <p>用手机扫一扫,了解更多信息</p>
18	语文	《诗歌意象的解读》	钱刘辉	微课	 <p>诗歌意象的解读-语文-钱刘辉</p> <p>用手机扫一扫,了解更多信息</p>
19	服装	《女衬衫短袖衩缝制工艺》	王梦琴	微课	 <p>艺术-服装-女衬衫短袖衩缝制工艺 (王梦琴)</p> <p>用手机扫一扫,了解更多信息</p>
20	舞蹈	《燕子穿林》	韩文汐	微课	 <p>艺术-舞蹈-燕子穿林 (韩文汐)</p> <p>用手机扫一扫,了解更多信息</p>
21	语文	《琵琶行》	李婷婷	微课	 <p>语文-琵琶行 (李婷婷)</p> <p>用手机扫一扫,了解更多信息</p>
22	语文	《清明》	叶志青	微课	 <p>语文-清明 (叶志青)</p> <p>用手机扫一扫,了解更多信息</p>

23	语文	《琵琶行》	詹翠琴	微课	 <p>语文·琵琶行（微课） 扫一扫，了解更多详情</p>
24	语文	《雨霖铃》	江夏燕	微课	 <p>语文·雨霖铃（微课） 扫一扫，了解更多详情</p>
25	会计	《销售过程的核算（三）》	何顾琳	精品课	 <p>何顾琳《销售过程的核算——三》 用手机扫一扫，了解更多详情</p>
26	思政	班会《少年 使命担当》	金燕平	精品课	 <p>金燕平-班会《少年 使命担当》 用手机扫一扫，了解更多详情</p>
27	机电	《电路原理》	刘文举	精品课	 <p>刘文举《电路原理》 用手机扫一扫，了解更多详情</p>
28	旅游	《旅游资源概念及类型》	徐晖	精品课	 <p>徐晖《旅游资源概念及类型》 用手机扫一扫，了解更多详情</p>
29	语文	《“大国工匠”彭祥华》	刘玲燕	精品课	 <p>刘玲燕《“大国工匠”彭祥华》 用手机扫一扫，了解更多详情</p>
30	会计	《销售过程的核算（一）》	鲍大发	精品课	 <p>鲍大发《销售过程的核算——一》 用手机扫一扫，了解更多详情</p>
31	旅游	《治水馆心得分享》	陈敏	精品课	 <p>陈敏《治水馆心得分享》 用手机扫一扫，了解更多详情</p>
32	机电	《故障检修》	付柏年	精品课	 <p>付柏年《故障检修》 用手机扫一扫，了解更多详情</p>
33	会计	《销售过程的核算（二）》	金建龙	精品课	 <p>金建龙《销售过程的核算——二》 用手机扫一扫，了解更多详情</p>
34	旅游	《接官厅小组讲解》	罗颖	精品课	 <p>罗颖《接官厅小组讲解》 用手机扫一扫，了解更多详情</p>

35	机电	《实操接线》	章宇亮	精品课	 章宇亮《实操接线》 用手机扫一扫，了解更多信息
36	语文	《企业创新成果展》	倪云兰	精品课	 倪云兰《企业创新成果展》 用手机扫一扫，了解更多信息
37	语文	《庖丁解牛》	钱刘辉	精品课	 钱刘辉《庖丁解牛》 用手机扫一扫，了解更多信息
38	会计	《销售业务核算》	谭向春	精品课	 谭向春《销售业务核算》 用手机扫一扫，了解更多信息
39	旅游	《旅游者概念及其条件》	万林杰	精品课	 万林杰《旅游者概念及其条件》 用手机扫一扫，了解更多信息
40	机电	《电路仿真》	谢敏	精品课	 谢敏《电路仿真》 用手机扫一扫，了解更多信息
41	语文	《人格是最高的学位》	叶志青	精品课	 叶志青《人格是最高的学位》 用手机扫一扫，了解更多信息

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

池州工业学校自始至终都以服务地方经济建设和社会发展作为学校事业发展的出发点和落脚点，紧密对接东至县产业发展需求，推动学校实现转型跨越。学校主动对接东至县经开区和大渡口经济开发区骨干企业，大力开展产教融合、校企合作，带领学生和教师入园区进企业看发展促就业，让学生了解现代化企业生产管理情况，逐步培育学生的工匠精神。引进企业文化进校园进班级，近几年共邀请企业专家到校为学生讲授企业文化 20 余次，在展厅布置企业文化墙、

宣传大国工匠和非遗传人的事迹，开设企业文化课程、实操课程，实现校企协同育人。



图 3-1 学校与安徽东邦智能设备有限公司签约、揭牌

因前几年疫情影响，中职学生就业形势日益严峻，学校针对企业生产一线培养的有技能“蓝领”成为就业新宠，毕业生的一次性就业率连续几年都已突破 95%。以 2025 年为例，据统计：今年全日制中职毕业生 788 人，升学人数 552 人，直接就业学生数 236 人，在本地就业的学生数 230 人；到中小微企业就业的学生数 104 人。

表 3—1 近两年毕业生就业情况统计表

届别	毕业生人数	对口升学人数	直接就业人数	当地就业人数	中小微企业就业人数
2024	502	363	139	100	42
2025	788	552	236	230	104

注：数据来源于全国中职学校管理信息系统

案例 3-1【开展员工技能培训，提升职工综合素质】

为加强校企合作，保障企业新录用人员上岗前具备一定的知识技能，在东至县人力资源和社会保障局指导下，经过东至经开区和池州工业学校合作，分别为安徽新尖峰北卡有限公司、安徽新北卡化学有限公司、安徽益沣石化有限公司等企业进行了新员工岗前技能培训，共计培训 280 人次，使新员工掌握了一定专业知识和技能，提高了新员工综合素质。



图 3-2 学校为东至化工园区新员工安全教育培训

3.2 服务地方发展

学校通过服务产教融合型企业服务地方经济建设，践行为社会赋能的社会责任，为服务地方经济发展，发挥公办职

业教育优质资源的带动引领作用，探索新型办学模式，促进校企之间深度融合，为企业输送专业技术人才。学校与东至经开区管委会、安东东至经济区建设投资有限公司、安徽省安全技术培训中心四方共建“东至经开区化工实训基地”，面向在校学生和社会开展职业技能培训。



图 3-3 池州工业学校化工实训基地

案例 3-2【服务地方企业发展，提供技能人才】

为了贯彻落实《关于做好 2025 年职业能力建设工作的函》《关于进一步规范化工企业新入职员工安全培训的通知》（东开秘〔2025〕14 号）要求，帮助新员工快速适配化工行业岗位要求，夯实职业基础、强化安全意识，池州工业学校在化工实训基地开展十期企业新入职员工培训。

通过沉浸式应急实训，新员工应急技能考核通过率达99%，化学泄漏初期处置响应时间 ≤ 3 分钟，心肺复苏操作规范率 $\geq 95\%$ 。在企业联合开展的应急演练中，培训学员牵头完成的“危化品泄漏处置”“火灾应急疏散”等科目，均达到行业实操标准，有效降低了企业事故处置风险。



图 3-4 化工实训基地安全培训

3.3 服务乡村振兴

乡村振兴，关键在人。习近平总书记强调：推动乡村人才振兴，必须把人力资本开发放在首要位置。池州工业学校根据乡村振兴需求，优化课程体系，增设相关课程，针对乡村振兴实施了专项人才培养工程，构建“大师引领、项目驱动、产教融合”的育人模式，着力培养契合乡村振兴产业发

展需求的复合型技术技能人才。一是专业设置与乡村需求对接。学校围绕乡村振兴战略，优化专业布局，开设了电商、旅游等特色专业，2024年学校新增开设康养专业。目前，学校还在积极申报农林专业。专业布局调整为乡村振兴人才培养奠定基础。二是通过优化课程体系，将文化基础、生产技能、经营能力、创业实践等多维度内容融入教学，实现“产业链、育人链、人才链”的深度融合。池州工业学校“寻味东至”电商社团组织师生通过短视频、直播、文创设计推广“东至好物”，构建长期数字素材库与学生专场直播闭环，实现电商专业从课堂到产业实践的全链条衔接，形成产教融合服务地方经济、助力乡村振兴的可复制模式，彰显学校“实践育人、服务地方”的办学特色。

2024—2025 学年电商专业师生参加校外创新创业及文创推广活动 3 场；组织旅游专业师生深入东至各旅游景点，提取本土文旅元素并编写校本教材《景区导游实务》。池州工业学校以“课堂—社团—实践”的多元教育模式，为东至“菊”文化及区域旅游业人才培养提供了有力支撑，实现了教育服务乡村振兴的双向赋能。

案例 3-3 【实施人才培养工程】

东至县人力资源和社会保障局公布了第七批县级技能大师工作室认定名单，池州工业学校申报的技能大师工作室成功入选，获准设立“池州工业学校技能大师工作室”。此项认定，标志着学校在深化产教融合、服务乡村振兴、培养高素质技能人才方面取得了新的重要进展。

该工作室以吴道静老师为领衔人，聚焦技能传承与创新，加大高技能人才培养力度，努力打造成为服务区域产业升级的技能人才培养高地。为地方经济高质量发展提供更为坚实的人才支撑和技能保障。

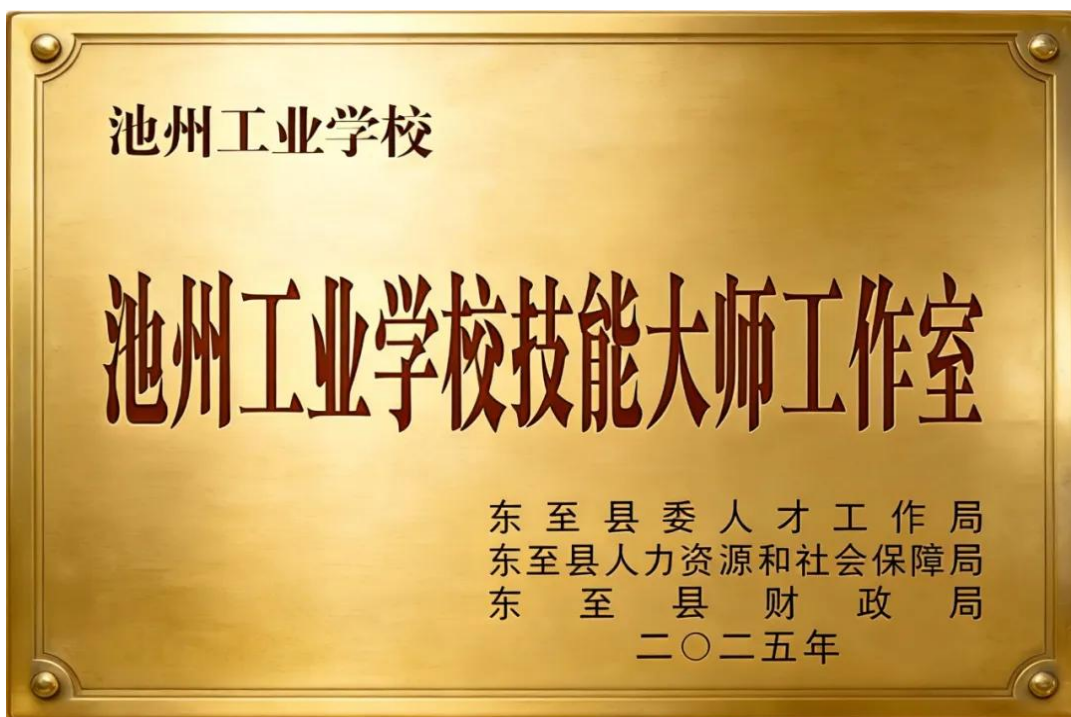


图 3-5 获批县技能大师工作室

3.4 具有地域特色的服务

自 2021 年 11 月 10 日成立池州工业学校鹿鸣吟诵欣赏社团以来，学校开设扎实的吟诵欣赏与创作的教学活动，开

展丰富多样的吟诵活动和展演。同学们有幸跟着安徽省非物质文化遗产白笏章氏传承人章灵红老师从《诗经》到唐诗，从唐诗到宋词，循古调，咏性情，悟诗意，写自性。

池州市级展演非白笏章氏吟诵专场演出、东流菊花节诗词歌赋音乐会、燕泥诗会、职教活动周，舞台上同学们和章老师一起自信吟诵古诗词，传承非遗文化。

案例 3-4 【“传承工匠心共铸报国情”主题朗诵大赛】

为深入学习贯彻党的二十大精神，弘扬中华优秀传统文化，传承工匠精神，厚植家国情怀，提升学生语言表达能力和综合素养，根据皖教秘职成〔2024〕29号安徽省中职学校“传承工匠心共铸报国情”主题朗诵大赛文件要求，2025年4月21日晚18:30，池州工业学校第三届安徽省中职学校“传承工匠心共铸报国情”主题朗诵大赛校赛在学校综合楼报告厅隆重举行。本次活动由校团委牵头组织，全校24组选手同台竞技，以声传情，以诵明志，展现新时代中职学子的精神风貌。



图 3-6 “传承工匠心共铸报国情”主题朗诵大赛

3.5 开展非学历培训

为深入践行党的教育强国战略，推动职业教育与终身教育协同发展，强化中职学校服务社会职能，池州工业学校立足区域产业需求，构建“学历教育+职业培训”双轮驱动发展格局，面向社会开展多层次、多维度非学历技能培训，助力技能型社会建设。

案例 3-5【开展化工企业新入职员工培训】

2025 年为了贯彻落实《关于做好 2025 年职业能力建设工作的函》《关于进一步规范化工企业新入职员工安全培训的通知》（东开秘〔2025〕14 号）要求，帮助新员工快速适配化工行业岗位要求，夯实职业基础、强化安全意识，池州工业学校在化工实训基地开展 10 期企业新入职员工培训。

通过培训实现了“技能赋能、安全筑基、校企共赢”的

预期目标。技能素养全面提升，通过理论授课与实操演练相结合的模式，系统覆盖化工工艺流程、设备操作规范等核心内容，参训学员理论考核合格率达**98%**，实操技能达标率超**95%**，能够独立完成基础岗位操作任务，大幅缩短了企业岗位适应周期。安全意识根植于心，重点融入“五懂五会五能”安全培训体系，结合典型事故案例复盘、应急演练等实战化教学，学员安全规范知晓率**100%**，应急处置响应能力显著增强，有效降低了企业新员工上岗后的安全风险隐患。岗位适配精准高效，培训内容紧密对接企业实际需求，针对性解决新员工“理论与实践脱节”的痛点，根据企业反馈，参训员工上岗后工作效率较未培训人员提升**30%**以上，因操作不规范导致的生产问题减少**70%**。校企协同机制深化，通过**10**期培训的持续推进，学校与多家化工企业建立了稳定的人才培养合作关系，形成了“需求导向、精准施训、成效反馈”的良性循环，为区域化工行业高质量发展提供了坚实的技能人才保障。



图 3-7 关于开展化工企业新入职员工安全培训

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

职业学校作为培养应用型人才的重要基地，其教育目标不仅在于传授职业技能，更需承担文化传承的使命。池州工业学校通过文化传承教育培养工匠精神，强化职业认同。一是学校通过“大国工匠进校园”“一技在手，一生无忧”“行知文化”等系列宣讲活动，将“精益求精、专注执着、追求卓越”的工匠精神融入专业教育。二是在“以赛促学”中融入工匠精神，学校组织开展技能大赛让学生在技能竞赛中形成严谨、负责的职业态度。这种精神传承有效提升学生职业忠诚度与创新能力。

在 2025 年学校举办的技能大赛中，参加人数达 270 人，

涵盖加工制造、信息技术、旅游服务、幼儿保育、智能财税等 9 个赛项；非遗传承成效突出，2024 年“章氏吟诵”，“太平五猖灯”等非遗社团参加校内外展演近 10 场。



图 4-1 2025 年职业教育活动周启动仪式

案例 4-1【传承非遗，弘扬中华优秀传统文化】

为弘扬中华优秀传统文化，推动非物质文化遗产的活态传承，池州工业学校联合东至县文化和旅游局将东至花灯舞大类、官港民歌、何氏泥塑、文南词、鸡公调、吕氏影雕、吉鹏树艺画等 14 名非遗项目引进校园。学校邀请传承人现场授课，如王德权老师的五猖太平灯，叶江红老师的文南词等。这种“面对面”传承模式，让学生直接感受非遗的“温度”，同时为老艺人提供展示平台，形成“老带新”的良性循环。



图 4-2 非遗工匠进校园

4.2 红色基因传承

红色基因教育是传承革命精神、厚植爱国情怀的重要途径，学校开展红色基因传承活动，是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人的重要举措。池州工业学校通过系统化、沉浸式、实践化的方式，将红色文化融入教育全过程。一是明确教育目标，通过课堂、班会、“大思政课”等多种形式构建红色文化教育体系。让学生理解红色文化的历史背景、精神内涵，激发学生对革命先烈的崇敬之情，增强民族自豪感与文化认同感，培养学生坚韧不拔、迎难而上的品质。二是课程与活动相结合，厚植学生红色情怀。学校将红色教育纳入思政课体系，同时每年组织学生参观革命

纪念馆、烈士陵园、周氏家风馆等红色教育基地。让学生在实地场景中感受红色文化。三是学校邀请“五老”进校园，讲述革命故事，利用观看红色电影等方式让红色故事转化成情感共鸣。

2024—2025 学年池州工业学校开展清明祭扫、讲座、主题宣讲等活动 20 余次。参与师生 4000 多人次。学校通过红色研学、主题演讲、征文比赛等活动，学生对革命历史的认知显著提升，理想信念更加坚定。

案例 4-2 【“放飞中国梦传承红色基因”主题宣讲会】

池州工业学校联合县委组织部等单位举办“放飞中国梦传承红色基因”主题宣讲会，邀请“五老”讲师主讲，覆盖 5 个班级学生，同步以红色文化长廊、工匠讲堂、红色研学等构建“沉浸式”育人体系，深化“红色文化进校园”工程。

活动既让红色精神在青年学子心中落地生根，厚植家国情怀，更点燃“技能成才、技能报国”奋斗热情，推动个人理想与中国梦同频共振。



图 4-3 红色主题宣讲报告会

4.3 中华优秀传统文化传承

池州工业学校始终将中华优秀传统文化传承作为学校育人工作的重要内容，通过搭建多元化实践平台、深化产教融合、创新文化传播形式等方式，让传统文化在校园落地生根，形成了独具特色的文化育人体系。一是在语言文化传承方面，学校以“诵读经典、传承皖韵”为主线，成立朗诵社团并开展常态化专业指导，定期组织经典诵读比赛、语言艺术讲座等活动，营造“爱诵读、善表达”的校园文化氛围。在第三届安徽省中职学校“传承工匠心 共铸报国情”主题朗诵大赛中，学校选送的学生作品凭借扎实的语言功底和深刻的情感表达，荣获市级三等奖；教师胡毅杨在 2025 年“江淮书声琅 皖韵诵意长”全省诵读大赛中，以《三峡》为题的诵读作品凭借对传统文化的深刻理解和精湛的表达技巧，斩获省级三等奖，充分展现了学校在语言文化教育领域的扎实成果。二是立足区域文化特色，学校深化职业教育与地方产业的融合，编写完成《景点导游实务》校本教材。该教材系统整合东至县人文景点资源。让本土文化融入课堂教学。教材投入使用以来，累计覆盖旅游服务与管理专业学生 300 余人，实现了教学内容与区域旅游行业需求的精准对接。三是为推动非物质文化遗产的活态传承，学校创新开展“非遗进校园”系列活动，构建“课堂渗透+社团实践+校外联动”的传承模式。2024-2025 学年，累计开展非遗专题讲座 5 场，组织学生参与非遗实践活动 1500 余人次。

通过系列文化传承举措，池州工业学校不仅提升了师生的文化素养和职业技能，更形成了“传承中创新、实践中育人”的特色发展路径，为职业教育服务地方文化发展提供了生动实践。

案例 4-3【诵读传皖韵书香满校园】

为营造“爱诵读、善表达”的校园文化氛围，全面提升师生语言文化素养和口语表达能力，学校成立朗诵社团，定期开展专业指导。在第三届安徽省中职学校“传承匠心 共铸报国情”主题朗诵大赛中，学生荣获市三等奖佳绩；学校教师胡毅杨在 2025 年“江淮书声琅 皖韵诵意长”诵读大赛中作品《三峡》获得安徽省三等奖的佳绩。



图 4-4 朗诵比赛颁奖环节

4.4 职业启蒙（体验）教育

为贯彻落实党的教育方针，促进职业教育和基础教育相互融通，支持中职学校作为中小学职业启蒙教育主阵地，帮助中小学生学习认识新时期产业特色与职业特点，体验职业角色，培养职业兴趣。池州工业学校和池州溪小镇网络科技有限公司联合建立了电商产教融合实训基地：“寻味东至”电商直播实训基地，坚持工学结合、产教融合，以企业用人需求和岗位职责标准为导向，培养高素质、高技能的应用型电商人才。

同时，为充分利用学校教育教学资源，拓展职业教育影响力，助力中小学生学习提前了解多元职业世界，基地开启了面向中小学生的职业启蒙教育活动，学生打开电商直播职业认知之窗。



图 4-5 电商直播体验中心

案例 4-4 【探秘电商直播，点亮职业梦想】

2025 年池州工业学校组织东至县育才学校 40 名四年级的学生来电商直播基地参观体验电商直播行业历史、现状并对将来的发展情况进行了展望。通过真实场景体验、真实直播体验，让小学生直呼过瘾。本次电商直播职业启蒙活动，让小学生们直观而深入地了解了电商直播行业，在实践中提升了自身能力，进而激发了对相关职业的向往。

电商直播职业启蒙活动在职业认知层面，打破了小学生对电商直播“仅为娱乐”的浅层认知，让他们直观掌握了直播策划、产品展示、互动运营等岗位的核心职责，清晰地看到抽象的学科知识与真实职业场景的联结，填补了新兴职业认知的空白；在能力提升层面，通过模拟直播话术练习、小组协作完成展示任务等环节，有效锻炼了学生的语言表达、逻辑组织和团队协作能力，不少学生从最初的紧张羞涩，逐渐变得自信从容，在实践中收获了成就感与自信心；在价值引领层面，活动让学生深刻体会到“劳动创造价值”的内涵，理解了电商直播在连接产销、助力经济发展中的重要作用，消解了对职业的刻板印象，树立了多元职业观；在成长赋能层面，沉浸式体验成功激发了学生对数字经济相关职业的探索兴趣，为他们未来的学业规划和职业选择埋下创新种子，同时搭建起基础教育与职业教育协同育人的桥梁，为后续开展常态化职业启蒙教育积累了宝贵经验。



图 4-6 小学生探秘电商直播，点亮职业梦想 5. 产教融合

5. 产教融合

5.1 校企合作双元育人

5.1.1 校企合作开展情况

为贯彻实施新版《中华人民共和国职业教育法》，进一步加强校企合作，产教融合，充分发挥学校与企业双方优势及中等职业学校教育为社会、为地方企业服务的功能，更好地为东至县内企业培养高素质、高技能的应用型人才，同时也为中职生实习、实训、就业提供更多空间，在县委、县政府、学校、企业三方共同努力下，池州工业学校与县内外 25 家企业签订校外实训基地协议、产教融合协议并为校外实训基地挂牌，涵盖学校所有专业。

表 5-1 池州工业学校校企合作一览表

序号	专业名称	合作企业名称	合作企业地址	联系人	提供岗位
1	机电技术应用	1.安徽信发齿轮机械有限公司	安徽省东至县尧渡镇梅城路	傅昌生	80
		2.安徽东邦智能设备有限公司	池州大渡口经济开发区	陈贤伟	40
		3.安徽尧舜智能袜业有限公司	东至县尧渡镇梅城路 118 号	高逢满	100
		4.合肥智谷科技有限公司	合肥市肥西县	刘鹏	30
2	计算机应用	1.池州敏锐广告传媒有限公司	尧渡镇东流路舜帝花园	郭翠芳	20
		2.东至上艺广告传媒工作室	东至县尧渡镇尧舜大市场	英前进	30
		3.东至县钱江广告工作室	东至县尧渡镇尧南路 8 号	钱江	20
		4.合肥竞拓科技有限公司	合肥市经开区	程杰	20
3	会计事务	1.安徽天弈会计师事务所	东至县商业步行街 3 楼	赵军	15
		2.安徽联信建设项目管理有限公司	东至县百悦星程小区	宋飞燕	50
		3.中国农业银行安徽分行东至支行	东至县建设路	李莉	30
4	化学工艺	1.安徽东至广信农化有限公司	安徽东至经济开发区	张方林	100
		2.安徽华尔泰化工股份有限公司	池州市东至经济开发区	徐国胜	100
		3.安徽益沅石化有限公司	池州市东至经济开发区	周峰	60
5	旅游服务与管理	1.东至明发国际大酒店有限公司	东至县尧渡镇东流大道	汪姣姣	50
		2.东至县鸿庆楼大酒店	东至县尧渡镇尧城路	安莉	50
		3.安庆市君澜豪庭酒店管理有限公司	安庆市湖心北路 59 号	胡广林	50
		4.池州市飞地文化发展有限公司	东至县东流镇泉水塘	胡倩	40
6	幼儿保育	1.东至县小太阳幼儿园	东至县尧渡镇	陈中杰	20
		2.东至县县直幼儿园	东至县尧渡镇	金国琴	50
		3.东至县小天使幼儿园	东至县尧渡镇	吴夏林	30
7	电子商务	1.东至县龙工场跨境电商产业服务有限公司	东至县尧渡镇袜业创业园	刘慧	50
		2.溪小镇电子商务	张溪镇	查浩明	40

注：数据来源于校内统计

5.1.2 动态调整专业设置

学校专业建设指导委员会根据行业、企业发展需求动态调整专业设置和招生计划，2020年新增专业2个，21年停办专业2个，2022年新增专业10个停办专业3个。2024年新增护理专业1个，2025年无新增专业。

学校致力于现代化美好安徽建设，服务县域经济社会发展，围绕乡村振兴产业链，构建生物与化工、装备制造、商务服务、健康服务等专业群。开设化学工艺、机电技术应用、计算机应用、旅游服务与管理、服装设计与工艺、电子商务、智慧健康养老服务、幼儿保育等专业，推动先进制造业、现代服务业、现代农业和战略性新兴产业发展。开设专业对接区域主导产业紧密度高，与区域产业匹配度达95.2%。

学校与县域内溪小镇电子商务有限公司、龙工场跨境电商产业园、汉唐电子商务产业园合作，培养电子商务专业人才；积极创新中高职衔接人才培养模式，学校在化工、大数据、机械等专业方面与池州职业技术学院、安徽财贸职业技术学院、安徽健康卫生职业学院等高职院校合作，设立高职分院和通过“3+2”培养模式，双方共建人才培养方案，构建中职、高职专本科教育有效衔接贯通、一体化协同的课程体系。

案例 5-1【高职专业学院工作】

2025年9月完成与池州职业技术学院、安徽财贸职业学院高职专业学院新生报名工作，分别是大数据专业有31名学生和化工专业48学生。本次新生报名工作的圆满完成，

不仅是招生任务的达成，更是校校协同育人模式的成功实践。下一步将聚焦教学实施、实训建设与就业保障，确保人才培养质量，助力学生技能成才、服务区域产业发展。



图 5-1 2025 年东至高职专业学院新生开学典礼

5.1.3 现代学徒制工作情况

1. 东至县人民政府关于池州工业学校与东至经开区联合办学、委培办班会议纪要（部分）

急管理专业力量，加大隐患排查化解力度，确保园区安全无死角；安全培训是关键，东至经开区管委会会同县应急管理局定期举办安全生产培训，提高职工安全意识和企业本质安全水平；科技治安是保障，东至经开区管委会和县应急管理局要加强智慧安监系统应用，提升园区安全监管能力。

会议确定：

1. 县教体局要充分发挥池州工业学校作用，引导学校与东至经开区企业合作，通过联合办学、委托培养等方式，为园区企业输送一批高素质专业技能人才；

2. 由县应急管理局根据会议讨论意见对《调研报告》进行修改完善后，以县应急管理局党组文件提请县委常委会审议。

七、会议听取并原则同意县自然资源和规划局关于东至县征地区片综合地价成果有关情况的汇报。会议确定，由县自然资源和规划局根据会议讨论意见对文件进行修改完善，经施为民同志审核后，按程序以县政府文件报市政府审查。

八、会议听取并原则同意县人社局关于我县退养民师去世后丧葬费和一次性抚恤金发放有关情况的汇报。会议确定，根据省督查组工作会议要求，参照周边县区做法，对2016年1月1日以后去世的退养民师丧葬费和一次性抚恤金参照公办教师去世后的政策规定执行，即丧葬费标准为1400元、一次性抚恤金标准为生前20个月基本工资或基本退休费，所需经费由县财政承担。

图 5-2 东至县人民政府关于池州工业学校与东至经开区联合办学、委培办班会议纪要

2.2025 年现代学徒制招生情况

2025 年池州工业学校联合东至经济开发区招生 55 名现代学徒制化工专业学生，校企共建校外实训基地，共同开发

课程。

5.1.4 “1+X”证书制度实施情况

扎实推进 1+X 证书考核工作。1+X 证书制度试点工作，落实全国职教大会改革要求，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力。2025 年智能财税、研学行、机械工程制图、WPS 办公应用、服装陈列设计、电子商务数据分析职业技能等级证书申报计划总人数为 390 人。

表 5-2 申报“1+X”证书情况

序号	职业技能等级证书	级别	申报人数
1	研学旅行策划与管理（EPPM）	初级	150
2	机械工程制图	初级	50
3	智能财税	初级	50
4	WPS 办公应用	初级	80
5	服装陈列设计	初级	30
6	电子商务数据分析	初级	30

注：数据来自校内统计

5.2 校企共建资源

池州工业学校校企合作的核心是打破“校、企资源壁垒”，围绕“教学、实训、就业”三大场景，整合双方核心资源形成互补，既支撑实训教学落地，又为企业输送适配人才、破解技术难题，推进应用型人才培养模式改革。人才培养是职业学校建设发展的基础。依托产教融合，积极推进应用型人才培养模式改革。即打破传统学科界限，导入产业先进技术体系、生产设备、培训模式，校企共同规划专业发展、开发项目化课程、组建教学科研团队、搭建实践教学平台，构建创新应用型人才培养模式。2023 年池州工业学校联合安东集团、东至经济开发区共建化工实训基地，总投资 1000

多万元。

案例 5-2【校企孵化化工专业人才培养】

为加速产业对接技术技能人才，对接新产业、新业态、新模式下高端装备制造业高质量发展对技术技能人才需求，遵循“提升职业院校师生技术技能水平、培育工匠精神”宗旨。

2025 年化工实训基地联合安东东至经济开发区建设投资有限公司对园区化工企业员工安全培训，成立了东至经开区分校，以“经开区+行业企业+学校”多元育人模式，为企业培养化工技术技能型人才，截至目前培训 1600 多人次。

通过与经开区、企业的深度合作，化工实训基地的办学定位更加清晰，教学资源得到优化整合，让师生得以近距离接触产业前沿技术与企业真实生产场景，技术技能水平与工匠精神培育成效显著。本次合作打造了校地校企协同育人的成功范例，为区域内其他职业院校与产业园区、企业开展合作提供可复制、可推广的经验，有效推动区域产教融合工作向纵深发展。



图 5-3 化工实训基地对园区化工企业员工安全理论培训



图 5-4 化工实训基地对园区化工企业员工实操培训

5.3 校企共建师资队伍

通过与企业的深度合作，学校能够引进行业专家和技术

人员参与教学，丰富课程内容和教学方法，确保教育与行业需求的紧密对接。同时，教师在企业实践中积累的实际经验和前沿知识，能够有效提升其专业素养与教学能力。这种校企合作不仅为教师提供了持续学习和发展的机会，也为学生创造了更具实践性和针对性的学习环境，从而培养出更符合市场需求的应用型人才。2025年池州工业学校与华尔泰、广信农化、三禾化工等企企共建专业师资队伍，聘请24位兼职实训教师，覆盖机电、化工、护理专业实训课，核心是打破“校内教师重理论、企业技术人员缺教学能力”的壁垒，通过“双向互聘、能力互训、项目共研”构建兼具理论功底与实操能力的双师型队伍，既适配化工实训教学需求，又能反哺企业技术升级。

案例 5-3【池州工业学校技能大师工作室获批】

东至县人力资源和社会保障局公布了第七批县级技能大师工作室认定名单，池州工业学校申报的技能大师工作室成功入选，获准设立“池州工业学校技能大师工作室”。此项认定，标志着学校在深化产教融合、服务地方产业、培养高素质技能人才方面取得了新的重要进展。

工作室将进一步完善管理制度与运行机制，聚焦技能传承与创新，加大高技能人才培养力度，努力打造成为服务区域产业升级的技能人才培养高地。学校将以此次获批为契机，不断提升工作室建设水平，力争建设成为市级标杆工作室，

为地方经济高质量发展提供更为坚实的人才支撑和技能保障。

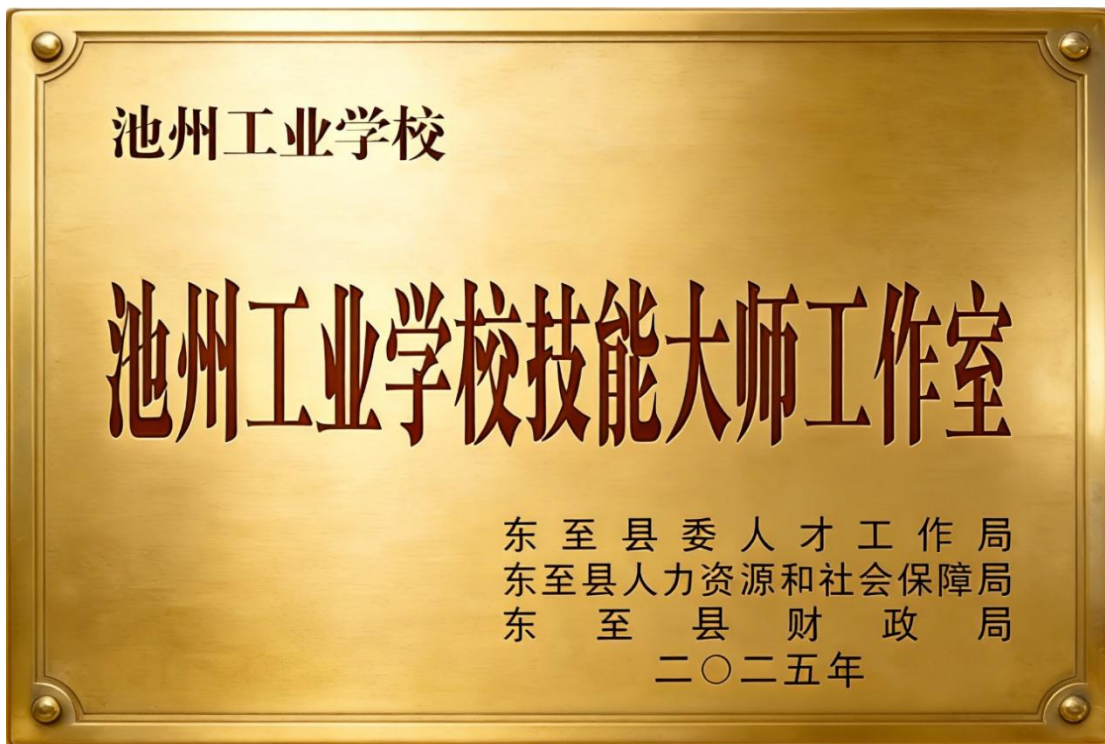


图 5-5 东至县人力资源和社会保障局授牌

5.4 产教融合发展

池州工业学校通过建立产教融合平台，以“对接本地产业、聚焦实训落地、赋能人才培养”为核心，整合学校教学资源、企业生产资源、政府政策资源，构建“校企协同、工学交替、精准育人”的闭环体系，既解决了专业实训“高成本、与产业脱节”的痛点，又为东至本地产业输送了适配型技术技能人才。这一探索显著提升了学生的就业率和实践能力，促进了地方经济的转型升级，增强了企业的创新能力和市场竞争力，推动了区域经济高质量发展，形成了良好的社会效益。

案例 5-4【东至县绿色化工产教融合体】

2025年池州工业学校成功获批安徽省教育厅县域产教融合体培育项目—绿化化工产教融合体。学校与5家企业共同制定人才培养方案，开发适应绿色化工行业发展的课程10个科目，建设实习实训基地，以提升学生的实践能力。同时，推动教师培训和企业技术研发合作，以确保教育内容与行业需求的对接。作为省级县域产教融合体培育项目，该项目为区域内职业院校对接绿色产业发展提供了可借鉴的模式，有效推动了县域内教育资源与产业资源的整合共享。同时，项目的落地实施进一步强化了学校在绿色化工领域的办学特色，提升了学校在省内职业教育领域的影响力和美誉度。



图 5-6 池州绿色化工产教融合体成立大会

案例 5-5 【电商直播产教融合体】

2025年池州工业学校成功获批安徽省教育厅县域产教融合体培育项目—“寻味东至”电商直播，此举旨在通过政

府主导，整合职业教育资源，聚焦县域支柱产业和特色产业的发展，满足乡村振兴和县域经济高质量发展的需求。通过深入推进校企合作，构建产教良性互动、校企优势互补的县域产教融合体，与产学研深度融合，为地方经济发展培养高素质技术技能人才，推动产业转型升级。



图 5-7 学生在线推广东至特产

6. 发展保障

6.1 党建引领

一、核心工作思路

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，锚定“党建领航、思政铸魂”核心方向，将党建工作与学校事业发展同向、重大部署同步、校园文化同根，以高质量党建为学校“升格建院”和高质量发展筑牢政治与组织根基。

二、主要工作举措

（一）强化思想武装，筑牢信仰之基

以每月“主题党日+”活动为载体，构建常态化学习机制。4月聚焦“党纪学习教育深化年”主题，组织学习《中国共产党纪律处分条例》，筑牢党员纪律防线；5月围绕“作风建设提升”开展专题研讨，落实中央八项规定精神；7月结合中国共产党成立104周年，开展“赓续红色血脉，勇担育人使命”系列活动，通过红色经典诵读、党史知识竞赛凝聚奋进力量；9月以“党建引领产教融合”为核心，学习职业教育改革最新政策；10月聚焦“立德树人根本任务”，深化思政教育与专业教育融合路径探讨。全年累计开展专题学习12次、研讨交流6场，实现党员理论学习全覆盖，推动党的创新理论入脑入心。

严格落实“第一议题”制度，通过主题党日、党课、书面学习、扫码自学等多元形式，常态化学习贯彻习近平总书记重要讲话、重要文章及中央八项规定精神，全年系统开展《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》全章节领学交流。

创新思政教育载体，借助智慧课堂、微信公众号、短视频等新媒体，结合“清明祭英烈”“雷锋志愿服务”等实践活动，推动红色基因传承，实现师生思想引领全覆盖。

推动党史学习教育常态化长效化，通过参观红色教育基地、观看红色影片、专题宣讲等形式，引导师生铭记党的历程、汲取奋进力量。

（二）夯实组织基础，强化战斗堡垒

严格执行党组织领导的校长负责制，规范党总支及所属文理科支部建设，定期开展党员教育培训、组织生活会，推进基层党组织标准化规范化建设。

健全党员管理机制，规范党员发展流程，定期通报支部党员发展情况，举行入党宣誓、集体政治生日等仪式，增强党员身份认同感与责任感。

打造党建活动品牌，结合建党 104 周年开展表彰纪念、志愿服务、走访慰问等系列活动，7 月主题党日形成“学习—表彰—实践”多维闭环。

（三）深化作风建设，涵养清风正气

持续推进深入贯彻中央八项规定精神学习教育，开展违规吃喝集中整治、厉行节约专项学习，排查公务接待、师德师风等领域风险点，建立“月自查、季督查”长效机制。

强化警示教育，通报教育部典型案例及学校教学管理、师德师风问题，剖析原因危害，引导党员知敬畏、守底线。

压实党建责任，由党总支书记刘能武统筹主持各项活动，班子成员分工负责，形成“书记抓总、委员牵头、支部落实”的工作格局。

（四）聚焦问题整改，提升党建质效

针对意识形态专项检查反馈问题，成立整改专班，补全校园阵地管理、思想动态研判等短板，建立长效机制。

落实巡察反馈整改要求，分解党建与业务融合、高职筹建、师资建设等方面整改任务，明确时限与责任，每月推进整改落实工作，确保问题整改不悬空、不走样。

三、工作成效

党组织凝聚力战斗力显著提升，基层党支部标准化建设成效突出，党员政治素养与责任担当明显增强。

党风廉政建设深入推进，校园风清气正的育人环境基本形成，师德师风建设取得积极成效。

党建与思政教育深度融合，学生爱国情怀与担当精神得到培养，思想教育水平实质化提升。

整改工作有序推进，意识形态与巡察反馈问题得到有效破解，为学校高质量发展提供坚强政治保障。



图 6-1 学校党总支举办 2025 年 7 月份“主题党日+”活动

案例 6-1【刘能武书记上党课】

为深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述精神和考察安徽重要讲话精神，结合学校工作实际，校党总支书记刘能武分别于 5 月 22 日、10 月 30 日在全体党员大

会上上党课。书记上党课强化党员教师的党性教育，提升其政治素养和理论水平，同时促进党组织内部的交流与凝聚力，为学校的党建工作提供有力支撑。



图 6-2 刘能武书记上“深入贯彻中央八项规定精神，查摆整改促作风提升”党课

6.2 政策落实

学校积极落实《中共中央办公厅、国务院办公厅印发关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家发展改革委、教育部、人力资源和社会保障部等 8 部门联合印发职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》和《关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》《中共安徽省委安徽省人民政府关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》（皖发〔2023〕19 号）等文件精神，制定实施方案，理清任务清单，明确责任部门和完成时限，组织召开专题会，系统推进。会同东至县经开区管委会、池州职业技术学院、安徽华尔泰化工股份有限公司等单位成立池州绿色化工产教联合体，会同东至县经开区管委会、池州职业技术学院、华尔泰化工股份有限公司及池州溪小镇网络科技有限公司等单位申报东至县绿色化工县域产教联合体，会同张溪镇人民政府、池州职业技术学院、池州溪小镇网络科技有限公司等单位申报电商直播两个县域产教联合体；幼儿保育和旅游服务与管理被评为安徽省第一批中等职业学校省级优质专业；电商直播实训基地和新能源汽车实训基地被评为安徽省首批中等职业学校省级高水平实训基地；获准设立安徽财贸职业学院池州工业学校大数据专业学院和池州职业技术学院池州工业学校应用化工专业学院 2 个高职专业学院。



图 6-3 学校参加池州绿色化工产教联合体成立大会

表 6-1 县域产教融合体信息登记表

序号	县	融合体名称	行业领域	牵头政府有关部门	牵头职业学校	牵头企业	牵头普通高等学校	融合体负责人	单位、职务/职称	联系电话	
1	东至县	绿化化工产教融合体	化工	东至县经开区管委会	池州工业学校	安徽华尔泰化工股份有限公司	池州职业技术学院	刘梅寒	池州工业学校/副校长	13856642787	
2	东至县	“寻味东至”电商直播产教融合体	电商	张溪镇人民政府	池州工业学校	池州溪小镇网络科技有限公司	池州职业技术学院	刘梅寒	池州工业学校/副校长	13856642787	
融合体工作联系人：张彬强				所在单位及职务：池州工业学校实训处主任					联系电话：18656661007		

安徽省第一批中等职业学校省级优质专业认定名单

序号	市	学校名称	专业大类	专业类	申报专业名称	专业带头人姓名	是否通过
145	宣城	宣城市机械电子工程学校	装备制造大类	机械设计制造类	数控技术应用	芮玉琴	通过
146	宣城	宣城市信息工程学校	装备制造大类	自动化类	机电技术应用	刘浩	通过
147	铜陵	铜陵理工学校	电子与信息大类	计算机类	计算机平面设计	饶彦燕	通过
148	铜陵	铜陵理工学校	交通运输大类	道路运输类	汽车运用与维修	肖平广	通过
149	铜陵	铜陵理工学校	教育与体育大类	教育类	幼儿保育	肖汉	通过
150	铜陵	铜陵理工学校	装备制造大类	机械设计制造类	数控技术应用	徐大山	通过
151	池州	安徽交通中等职业技术学校	交通运输大类	道路运输类	新能源汽车运用与维修	房海滨	通过
152	池州	安徽交通中等职业技术学校	旅游大类	旅游类	旅游服务与管理	汪斌	通过
153	池州	池州工业学校	教育与体育大类	教育类	幼儿保育	吴桂玉	通过
154	池州	池州工业学校	旅游大类	旅游类	旅游服务与管理	万林杰	通过
155	池州	池州市贵池区职业学校	财经商贸大类	财务会计类	会计事务	胡运丽	通过
156	安庆	安徽理工学校	财经商贸大类	财务会计类	会计事务	陈峰	通过

图 6-4 幼儿保育和旅游服务与管理被评为安徽省第一批中等职业学校省级优质专业

附件 安徽省首批中等职业学校省级高水平实训基地项目认定名单				
序号	市	学校名称	基地名称	备注
1	合肥	安徽电气工程学校	洪水蒸腾专业群实训基地	
2	合肥	安徽建设学校	建筑工程施工专业群实训基地	
3	合肥	安徽省特殊教育中专学校	电子信息专业群实训基地	
4	合肥	合肥工业学校	电子与信息技术专业群实训基地	
5	合肥	合肥工业学校	电子商务专业群实训基地	
6	合肥	合肥理工学校	智慧交通与新能源技术专业群实训基地	
7	合肥	合肥理工学校	数字艺术设计专业群实训基地	
8	合肥	合肥市经贸旅游学校	汽车制造与检测专业群实训基地	
9	合肥	合肥市经贸旅游学校	物流服务与管理专业群实训基地	
10	合肥	合肥铁路工程学校	轨道交通工程施工与维护专业群实训基地	
11	合肥	合肥内河轨道交通学校	城市轨道交通车辆运用与检修专业群实训基地	
12	合肥	黄麓师范学校	托幼专业群实训基地	
13	淮北	安徽淮北卫生学校	药剂专业实训基地	
14	淮北	淮北工业和艺术学校	智能制造专业群实训基地	
15	淮北	淮北工业和艺术学校	数字技术与智能控制专业群实训基地	
16	亳州	安徽亳州新能源学校	现代农艺技术专业群实训基地	
73	芜湖	芜湖高级职业技术学校	汽车技术专业群实训基地	
74	芜湖	芜湖高级职业技术学校	机电技术应用专业群实训基地	
75	芜湖	芜湖机械工程学校	机械制造专业群实训基地	
76	芜湖	芜湖科技工程学校	新能源汽车制造与检测专业群实训基地	
77	芜湖	芜湖医药卫生学校	护理实训基地	
78	宣城	安徽材料工程学校	机电技术应用专业群实训基地	
79	宣城	安徽材料工程学校	休闲农业生产与经营专业群实训基地	
80	宣城	安徽材料工程学校	计算机应用专业群实训基地	
81	宣城	宣城市工业学校	智能制造实训基地	
82	宣城	宣城市工业学校	信息技术实训基地	
83	铜陵	铜陵理工学校	智能制造专业群实训基地	
84	铜陵	铜陵理工学校	商贸旅游服务专业群实训基地	
85	池州	池州工业学校	电商直播实训基地	
86	池州	池州工业学校	新能源汽车实训基地	
87	安庆	安徽化工学校	化工类专业群实训基地	
88	安庆	安徽理工学校	机电技术应用专业群实训基地	
89	安庆	安徽理工学校	会计事务专业群实训基地	
90	安庆	安徽天柱山旅游学校	机械制造与自动化专业群实训基地	
91	安庆	安徽天柱山旅游学校	旅游经营专业群实训基地	

图 6-5 电商直播实训基地和新能源汽车实训基地被评为安徽省首批
中等职业学校省级高水平实训基地

安徽省教育厅2024年度高职专业学院评审 结果公示				
序号	申请高校	合作中职学校	合作专业	备注
1	安徽医学高等专科学校	安徽省淮北卫生学校	药学、中药学	
20	池州职业技术学院	池州工业学校	应用化工技术	
34	安徽财贸职业学院	池州工业学校	大数据技术	
35	安徽国际商务职业学院	阜阳工业经济学校	数字媒体技术	
36	安徽国际商务职业学院	当涂经贸学校	计算机应用技术、电子商务	
37	安徽林业职业技术学院	安徽天柱山旅游学校	森林生态旅游与康养	
38	安徽审计职业学院	滁州市机械工业学校	大数据与审计	
39	安徽审计职业学院	濉溪职业技术学校	大数据与财务管理	
40	安徽新闻出版职业技术学院	淮北工业和艺术学校	视觉传达设计、婴幼儿托育服务与管理	
41	安徽工业经济职业技术学院	黄山旅游管理学校	酒店管理与数字化运营、计算机应用技术	

图 6-6 池州工业学校获准设立安徽财贸职业学院大数据专业学院和
池州职业技术学院应用化工专业学院

6.3 学校治理

6.3.1 提升学校治理水平

一、治理理念与目标

秉持“创新、开放、协同”治理理念，以优化治理体系、提升治理效能为核心，聚焦教育教学、师资建设、学生管理、校园生态等关键领域，构建权责清晰、运转高效、保障有力的治理格局，为学校事业持续健康发展奠定坚实基础。

二、重点治理举措

（一）健全治理机制，规范管理流程

完善议事决策机制，严格落实党组织领导的校长负责制，将党建工作要求融入学校重大决策、教学管理、师资建设等各环节，实现党建与治理同频共振。

建立专项工作推进机制，针对高职筹建、巡察整改、意识形态建设等重点任务，成立专项工作专班，明确责任分工、时间节点和推进路径，确保工作落地见效。

优化日常管理流程，规范公务接待、办公耗材使用等环节，践行厉行节约理念，降低办学成本，提升资源使用效率。

（二）聚焦核心领域，提升治理质效

强化教学与实训管理，针对学生实习实训监管不到位问题，完善监管机制，细化管理要求，保障实训教学质量与学生安全。

推进师资队伍建设，直面师资滞后短板，将师德师风建设纳入治理重点，通过警示教育、典型引领、考核约束等方式，提升教师队伍整体素质。

优化学生管理服务，开展特困生、孤儿走访慰问，健全学生帮扶机制；通过校园环境整治、志愿服务等活动，营造文明和谐的校园氛围。

规范校园阵地管理，加强校园网内容审核、社团活动思政引领，完善意识形态阵地治理，筑牢校园安全思想防线。

（三）强化监督考核，压实治理责任

建立多元监督体系，整合党内监督、日常督查、考核评价等方式，对教学管理、整改落实等工作开展常态化督查，及时发现并解决治理漏洞。

完善考核激励机制，将治理成效与部门评价、党员干部年度考核挂钩，对整改不力、履职不到位的进行约谈提醒，激发治理内生动力。

畅通反馈渠道，通过专题调研、师生座谈等形式，收集学生及家长、教师代表意见建议，为治理优化提供精准依据。

（四）推动协同治理，凝聚治理合力

加强校内协同，推动党政办、教学部门、支部之间密切配合，在活动组织、材料归档、宣传报道等工作中形成联动机制，提升治理效率。

深化家校协同，通过专题调研等形式听取家长意见，优化学生管理与服务举措，构建家校共育的良好格局。

强化上下联动，严格落实上级主管部门部署要求，及时上报治理工作信息，主动接受监督指导，确保治理方向不偏、标准不降。

三、治理成效

治理体系更加完善，决策科学、执行高效、监督有力的治理机制基本形成，学校运转规范性显著提升。

重点领域治理取得突破，实习实训监管、师资建设、校园阵地管理等短板得到有效补齐，教育教学质量稳步提升。

服务保障能力持续增强，学生管理服务更加精准，校园生态更加和谐，师生满意度不断提高。

治理与发展深度融合，为学校“升格建院”、县域产业服务等中心工作提供有力支撑，推动学校高质量发展迈出坚实步伐。



图 6-7 池州工业学校召开第五届教职工代表第三次大会

6.3.2 点燃社团引擎，跑出自治加速度

学生在成长中担当。学生会在校园日常管理中发挥着关键作用，从清晨的校园文明督察，到课间的秩序维护，再到学校各种活动的组织策划，都有他们忙碌的身影。

学校社团精彩纷呈。学校大力扶持社团发展，目前已涵盖电商、布艺手工、棋艺等多领域十多个社团。各社团既考虑学生的专业成长，又契合学生的个性兴趣，学校给予社团充分的场地、资金支持，让学生在社团实践中收获成长。

民主管理引擎。学校定期召开教代会，围绕学校发展规划、教学改革、教职工福利等重大议题展开深入讨论。推动学校管理向精细化、民主化迈进。通过各群团组织的协同发力，对学校行政工作进行监督，确保政策落地。学校逐步形成了学生自主、教职工参与的全方位自主管理、自我约束体制机制，校园活力与凝聚力显著增强。



图 6-8 池州工业学校召开教代会五届一次会议

6.3.2 教育生态圈共建行动

构建家校共育成长共同体。家校直通车是学校引入社会力量的重要举措。成立家长委员会，成员涵盖不同年级、

职业背景的家长代表，对学校工作做到有组织，有活动，有反馈，真正做到有成效。

共建产教共生体。学校积极与企业开展合作，共建实习实训基地。依据企业需求，优化课程设置。企业为学生提供实践岗位，让学生在真实工作场景中锻炼专业技能，实现人才培养与市场需求的无缝对接。

社区联动资源共享。学校与周边社区建立紧密联系，实现资源共享、互利共赢。学校开放图书馆、体育馆等设施供社区居民使用，举办科普讲座、文化艺术展演等活动丰富社区文化生活；社区则为学校提供社会实践场所，如组织学生参与社区志愿服务、环境调研等项目，培养学生社会责任感。通过不断完善社会参与机制，学校充分整合各方资源，办学活力持续迸发，向着更高质量的教育目标稳步迈进。



图 6-9 学生在尧渡镇福利中心慰问演出

案例 6-2【“包保结对、精准帮扶”促成长】

学生的成长离不开学校与家庭的紧密协作。学校、家长对学生的安全关注度高，学生群体大多是留守儿童，还有特殊心理和特异体质学生，为了学生健康成长，学校一直坚持做到以下三点：

分类包保，责任到人。学校采取书记、校长总负责，副校长包保年级，中层干部、班主任包保班级，课任教师包保学生的三级机制，任务分配落实到每个人，全校教师联动起来，每个月至少开展一次全面安全教育。

多方联动，协同育人。学校对学生管理采取教官、班主任、任课教师共同管理，对学生进行行为习惯、思想品德等教育，教官管理也按照班级包保，协助班主任管理班级。学校学管部门也会定期集中对学生开展安全主题教育活动，班主任每周在班级集中开展一次安全教育，同时通过微信群提醒家长、孩子相关的安全事宜。

温暖守护特殊学生。班主任手中有一份学生成长手册，对班级特殊学生制定详细、可行的帮扶措施，定期谈话，对接家长，关注变化，让特殊学生得到关爱，做到不落下一个人，真正做到精准帮扶。

通过包保、帮扶措施，学校育人的针对性大幅度提升，办学口碑与质量双提升，打通学校、家庭沟通壁垒，育人机制和协同机制更趋完善，学校的发展会更加安全和稳定。



图 6-10 教师对学生安全教育

6.4 质量保证体系建设

1. 建立工作专班机制

依托年度质量报告、全国中等职业学校管理系统、教育统计年报等载体，成立工作专班，定期梳理全年各项工作开展情况，完成信息数据的收集、汇总和编制，把做事和说理充分融合，正确处理内部质量和外部质量的关系，注重评价的整合性和归一性。针对传染病防控、食品安全防范等校园安全重要事件或者重要时段，也成立工作专班，研判事态进展，硬核守牢师生安全红线。

2. 建立满意度测评体系

满意度测评是根据学生、家长、教师、企业对学校各项

管理工作满意度的真实反映。通过满意度测评可以及时、准确掌握师生需求，发现现行管理运行机制中存在的问题和不足，有利于促进各项工作质效提升，不断满足各方需求。目前，学校已逐渐形成涉及后勤服务、行政管理、教学管理、教科研建设、实习管理等各项工作的定期测评机制，有效保证了学校高质量运行，提升管理效能。

3.建立教学检查评价机制

日常加强教学巡查，建立班级教学检查反馈机制，如实记录每节课教师教学情况和效果。定期开展期中、期末教学检查、教师学期教学考核，教研组内通过自评、互评机制开展师师评价，通过学生、家长对本班级任课教师教学情况进行评价。

4.推行集体备课制度

通过集体备课，老师们集思广益，发挥集体智慧，增强了团队协作意识，促进了自身专业成长。

5.举行“青蓝工程”师徒结对活动

师徒结对是学校师资队伍建设的重要举措，既是传承优秀教学经验的“纽带”，也是推动教师队伍整体提升的“引擎”。师傅们勇担责任，做好“引路人，铺路石，压舱石”；徒弟们虚心求教，争做“好学生，好同事，好老师”，在擅长的领域发光发热，时下积极参与并建设好学校社团，丰富学生课余生活。



图 6-11 青蓝工程师徒结对

6.5 经费投入

截至 2025 年 11 月学校收入合计 3787.78 万元，支出合计 3415.72 万元，月末财政拨款结转和财政拨款尚有少数结余为学校质量提升项目未支付完成，资金使用基本达成既定绩效目标。

（1）财政拨款

2025 年财政拨款收入合计 3418.45 万元，与 2024 年相比有所上升，主要有：一是本年度人员工资月均上调约 600 元，二是现代职业教育质量提升计划中央资金 2025 年 352.5 万元，2024 年结余 365 万元，本年全部用于学校改善办学条件、购置教学仪器设备、双优计划以及日常维修等项目。三是中等职业学校学生免学费资助补助经费 604.3 万元，与 2024 年 605.2 万元基本持平。

（2）自筹资金

截至 2025 年 11 月非财政拨款收入 369.33 万元，包括：

一是收取住宿费、成人学费事业收入共计 330 万元，2024 年共计 367 万元，较上年略有下降，主要原因在于开放大学本年招生急剧下降；

二是其他收入（普通话测试费和技能鉴定费）38.9 万元，与 2024 年相比有所增加，主要是本年含收到与池州职业技术学校联合办学学费；

（3）使用效益

在经费使用方面，学校注重建章立制，科学规范管理。紧紧围绕“双优计划”建设，提高项目资金配置效益和使用效率，确保“双优计划”资金使用高效、安全、规范。学校先后出台《池州工业学校“三重一大”事项集体决策制度》《池州学校财务管理制度》等系列文件，进一步强调简化程序、规范管理，满足教职工所需，进而推进事业发展面对新的财政形势特别是疫情的直接影响下，学校落实“稳字当头、稳中求进”经济工作要求，强化预算刚性，坚持“零基预算”和无预算不执行，严守风险底线，坚持预算调整自行增减，强化项目备选库建设，突出预算绩效和预算实体支付进度双达标的预算绩效一体化要求。全力落实“三保”工作任务，多方筹措资金，过紧日子，力保学校稳定运行。2025 年预算安排项目全部落实绩效目标，财政预算资金 100%完成支付。

让孩子就读私立高中，都不愿选择中职学校。

2.就业认可度低：部分企业在招聘时设置学历门槛，优先录用高学历人才，中职毕业生在就业时面临不公平竞争，导致中职招生缺乏吸引力。

（二）教育资源方面

1.教育资源不均衡：不同地区的中职学校在师资、设备等资源上差异巨大，有些中职学校缺乏专业的实习基地和实训设备，影响教学质量的同时，也影响学校招生。

2.专业设置不合理：部分中职学校专业设置陈旧，与市场需求脱节。例如幼儿保育专业已经从热门逐渐走向冷门，新能源汽车维修与护理专业却渐渐受到学生和家长的青睐。

3.办学特色不鲜明：有些学校没有突出亮点，特别是技能培训和实习实训方面，受各种条件约束，不能对学生产生吸引力。

（三）招生竞争方面

1.生源逐渐减少：人口出生率大幅下降，初中毕业生数量减少，中职学校面临生源萎缩的问题。以东至县为例，2024年参加中考学生数**4049**人，2025年参加中考学生数**3814**人，一年减少**235**人，而且还有逐年递减的趋势。

2.普职分流竞争：职普比从“大体相当”转向“协调发展”，普通高中招生规模不断扩大，中职生源被分流。

3.高职学校招生：高职院校招收初中起点的五年制高职学生，对中职招生形成冲击，中职招生空间被进一步压缩。

4.违规招生现象

当地民办普通高中和外地中职学校有虚假宣传和违规招生现象，高额的招生宣传费对初中学校和老师产生巨大诱惑，导致部分初三毕业生选择到外地就读。

二、为应对这些挑战，可采取以下对策：

（一）加强宣传引导

1.宣传职业教育重要性：通过多种媒体渠道，宣传中职教育在培养技能人才、促进就业等方面的优势，改变社会偏见，大力宣传中职学生在技能大赛中获奖并获得良好发展的案例。

2.开展职业体验活动：学校利用职教活动周，举办职业体验活动，让学生和家长了解中职教育的办学优势、特色专业、办学成绩、典型案例，增强社会对职业教育的认同感。

（二）优化教育资源

1.均衡资源配置：地方政府加大对中职教育的投入，改善办学条件。同时，积极推动校际合作，实现教育资源共享。

2.优化专业设置：学校深入调研市场需求，及时调整和更新专业设置，与企业开展深度合作，共同制定人才培养方案，提高毕业生的就业竞争力。

3.服务本地经济：学校加强和当地的工业园区对接，进行校企合作，实行订单培养，搞好人才培养和输送，解决学生就业问题。

（三）创新招生模式

1.进行多元招生：除了传统的全日制中职招生外，还可以采用注册入学（招收一年制非全日制学生）等方式，拓宽

招生渠道。

2.加强联合办学：中职学校之间、中职和普高之间、中职与高职或企业之间积极开展联合办学，相互协作、共享生源，共同培养学生，提高招生吸引力。

三、池州工业学校招生模式和经验

1.地方政府部门把中职招生纳入全县教育发展规划，县教体局领导亲自抓职教招生，落实责任分解任务，确保完成职教招生目标。县教体局通过评选职教招生先进单位和招生先进个人，调动各初级中学招生积极性。

2.学校实行春秋两季招生，中层干部和骨干教师联系初中学校深入招生一线，对招进的学生进行全程跟踪，做好服务工作。春季招生前，各初中学校初三学生走进中职学校，进行研学参观，了解学校概况、专业设置、资助政策、升学就业等情况，引导学生认识职教，感受职教魅力，理性选择学校。

3.对国家奖学金、省市级技能大赛获奖学生以及被本科院校录取的学生，学校利用县融媒体中心和学校公众号等方式进行广泛宣传，产生良好的社会影响。

4.做好中高职衔接，和省内知名高职院校联合办学，设立高职专业学院，招收高中毕业的高职学生；与东至经开区合作，开设化工委培班，培养专业技术人才，真正服务地方经济。

池州工业学校近几年招生工作取得了较大进步，2023年全日制中职招生人数 873 人，2024 年全日制招生人数 893

人，但因初三毕业生减少，池州工业学校 2025 年全日制招生人数 779 人（中职 708 人，高职 71 人）。学校招生工作任重道远，只有提升职业教育内涵，深化职教招生改革，职业教育才能真正大有可为，职教招生才能更上层楼。

7.1.2 师资队伍建设方面

在当前职业教育快速变革和产业升级不断深化的背景下，学校师资队伍建设正面临一系列现实挑战，同时也孕育着新的发展机遇。为支撑学校高质量发展，服务区域经济，师资队伍优化与强化已成为一项关键而紧迫的任务。

1.结构性与素质性矛盾并存：学校师资队伍在总量相对稳定的前提下，“双师型”教师及高水平专业带头人的比例仍有待提升。部分教师的企业实践经历、新技术应用能力以及跨学科教学能力，与智能制造、现代服务业等新兴专业领域快速发展的要求存在一定差距。传统教学模式与职业教育强调实践性、项目化的需求适配度需进一步提高。

2.动态适应能力有待加强：区域产业结构的调整和技术迭代的速度加快，要求教师的知识技能体系必须持续更新。目前，教师深入企业一线锻炼、参与前沿技术培训的常态化机制与保障体系尚需完善，知识结构与产业实际需求的同步更新存在滞后性。

3.青年教师成长支撑需强化：作为学校未来的中坚力量，青年教师的教学基本功、专业实践能力培养需要更系统、更有效的“传帮带”机制和成长平台。如何吸引并留住高素质的青年人才，激发其创新活力，是队伍可持续发展的重要课

题。

4.激励机制与评价导向待优化：现有教师评价体系在如何更加科学地衡量实践教学成果、技术创新服务、技能竞赛指导等职业院校教师的核心贡献方面，尚有优化空间。契合职业教育特点的激励机制，对激发教师内在动力、引导教师发展方向至关重要。

7.1.3 高职专业分院办学方面

池州工业学校东至高职专业学院在联合办学中面临多重挑战。

首先，资源协同难度大，校企合作中设备共享、师资调配存在效率瓶颈，实训基地建设滞后于产业需求。

其次，生源竞争激烈，区域位置和同类院校扩招导致优质生源不足，部分专业报考率未达预期。

再者，课程与产业脱节，新兴技术迭代快，企业参与度不足，影响学生就业竞争力。

此外，政策适配压力凸显，中职学校办高职，教学质量管控与中高职教师能力和绩效不匹配矛盾突出。需加速产教融合，优化合作机制，方能突破发展瓶颈。

7.2 未来展望

“十五五”期间，学校要以争创国家“双优学校”为目标，着力解决好以下问题：

第一，进一步明确学校未来发展的方向与定位，充分利用学校入选安徽省优质中等职业学校的平台，利用好政府办学的优势，积极筹建东至职业技术学院，力争实现学校办学

层次进一步提升，以服务地方经济社会发展为己任，培养更多能够留得住、用得上的“永久牌”本土人才。

第二，着力解决学校内涵建设方面的深层次问题，包括新形势下，加强专业发展布局与专业迭代升级建设；缩小核心能力提升、标志性成果建设与高质量发展要求之间的差距；提升产教融合、科教融汇以及社会服务能力；进一步完善管理质量标准体系、工作绩效考核体系建设。

第三，为满足学生日益增长的发展需求，进一步加强养成教育和心理健康教育，探索开展中外合作交流，进一步提高学校的美誉度、影响力和示范性，为建成职教领域的标杆学校不懈努力。

中等职业教育质量报告（2025）



路虽远行则将至，事虽难做则必成。