

东至县教育体育局关于全面加强新时代 中小学劳动教育实施意见

为深入贯彻落实习近平总书记关于劳动教育的重要讲话和《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要(试行)〉的通知》(教材〔2020〕4号)精神,切实推进劳动教育深入有效实施,构建德智体美劳全面培养的教育体系,结合我县实际,制定本实施意见。

一、总体要求

(一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实全国、全省教育大会精神,坚持立德树人,坚持培育和践行社会主义核心价值观,充分发挥劳动综合育人功能,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合,进一步丰富教育形式和载体,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美促进学生全面发展。

(二) 基本原则

把握育人导向。把准劳动教育价值取向,引导学生树立正确的劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。

遵循教育规律。符合学生年龄特点,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。

体现时代特征。适应科技发展和产业变革,针对劳动新形

态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合，改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

坚持有机融入。有效发挥学科教学、社会实践、校园文化、家庭教育、社会教育的劳动教育功能，让学生在日常生活学习中形成正确的劳动观念。

坚持实践体验。加强学生劳动体验，体会劳动艰辛，分享劳动喜悦，掌握劳动技能，培养良好的劳动习惯；培养学生实践能力，提高学生团队协作意识。

坚持适当适度。综合考虑学生学段、年龄、性别、身体状况等因素，科学合理安排劳动教育内容和时间。坚持安全第一，建立安全保障机制，明确安全保障责任，落实安全保障措施，确保学生人身安全。

（三）工作目标

认知目标。通过开展劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动光荣的观念；体会劳动创造美好生活，认识劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

能力目标。提高广大学生的劳动素养，掌握基本的劳动知识，具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

德育目标。营造全社会重视劳动教育的良好氛围，树立正确的劳动观念，培养学生勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的劳动情感，为终身发展和人生幸福奠定基础。

二、工作措施

（一）加强课程体系建设

1. 确保开齐开足课程。根据《义务教育课程实施方案》、《普通高中课程方案》和《综合实践活动课程指导纲要》，将国家规定的综合实践活动课程和通用技术课程作为实施劳动教育的重要渠道，开足开齐开好综合实践活动和劳动教育课程。

2. 科学合理安排课时。中小学严格落实劳动教育课程时间，平均每周不少于1课时，通过考察探究、社会服务、职业体验等方式进行。在保证课时总量的前提下，根据实际需要，可分散或集中安排课时，相关专题活动可以与地方课程和校本课程融合实施。除劳动教育必修课程外，可结合学科特点将劳动教育融入其他课程。每周各校要开展校内集体劳动，每月确定一天设为劳动日（机动安排）；毕业班（初高中）可在毕业前夕设立劳动周，其他年级可在开学第一周设立劳动周，主要以集体劳动为主；每年的四月设立为“中小学生学习月”。

3. 分级设置课程内容。针对不同学段学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。

小学低年级，要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道劳动最光荣。以小学中高年级，要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣和劳动的意义。

初中要注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加校外生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。

普通高中学生注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动、

参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。重在提升劳动能力，涵养劳动品质。

4. 促进学科高度整合。坚持与各学科教育教学融合推进，积极推进跨学科融合劳动教育，结合学校发展特色和课程建设计划，对劳动教育主题进行组合、优化和再开发，在其他学科教学和团队活动中有机融入劳动教育内容，构建具有地域及学校特色的活动项目。

（二）广泛开展实践活动

1. 充分发挥家庭基础作用。注重把握衣食住行等日常生活中劳动实践的机会，鼓励孩子自觉参与、自己动手，针对学生年龄特点和个性差异布置力所能及的家务，每年有针对性地学会1至2项生活技能；要加强家校合作，转变家长对孩子参加劳动的观念，使他们充分认识劳动教育对于学生综合素质培养的重要作用，成为做好劳动教育的指导者、参与者和协作者。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度记入学生综合素质档案。家庭要树立崇尚劳动的良好家风，让孩子养成从小爱劳动的好习惯。充分发挥学校家委会、家长学校作用，开展亲子同劳动主题活动；引导家长教育孩子自己的事情自己做，家里的事情帮着做。

2. 充分发挥学校主导作用。学校要切实承担劳动教育主体责任，明确实施机构和人员，不得挤占、挪用劳动实践时间。一是积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化，教室布置、校园种植等。大力开展与劳动有关的兴趣小组、社团活动，进行手工制作、班务整理、室内装饰、勤工俭学等实践活动。广泛组织以劳动教育为主题的班团队会、手工劳动展演，提高学

生劳动意识。二是要充分结合当地资源，开发开设家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产等劳动实践类拓展课程。鼓励有条件的学校开设创客空间，鼓励学生基于兴趣，以项目学习的方式，在研究真实问题、技术制作和艺术创作过程中，进行创意实践。三是要利用社会大课堂资源，组织学生走进种植、养殖现代农业基地、生态庄园体验感受现代农业的魅力；组织学生走进农业生产基地、工厂车间、商业企业等，参与到劳动生产、流通、服务贸易的实践体验中去。鼓励各学科教师坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合，提升教师运用社会教育资源辅助教育教学的能力和组织策划学生实践活动的能力。

3. 不断丰富活动形式。各中小学每年定期开展劳动教育观摩课、优质课活动，每年至少组织一次劳动技能小达人评选活动或劳动教育成果展。小学 1~2 年级每学期分别至少完成 1 个主题活动，3~9 年级学生每学期至少完成 2 个主题活动。

（三）提升支撑保障能力

1. 多渠道加强活动场所建设。大力拓展实践场所，满足多样化劳动实践需求。充分利用青少年校外活动中心、池州工业学校等综合实践场所，建立健全开放共享机制。盘活学校现有劳动基地，征集评选一批土地、山林、企事业单位和社会机构作为学生参加生产劳动、服务性劳动的劳动实践基地，力争十四五末每个乡镇均建立 1 至 2 处校外劳动实践基地。县级劳动教育示范基地实行挂牌管理（由东至县青少年校外活动中心组织实施）。完善学校建设标准，根据实际情况，建好配齐劳动实践教室、实训基地以及设施、工具的配备。

2. 多举措加强师资队伍建设。建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍，把教师参与劳动教育情况纳入教师工作绩效，作

为职称晋升、年度考核、岗位聘任、评优评先等方面的重要内容。配备专兼职教研员，组织经常性教研活动。充分调动社会力量，聘请家长、校外活动中心指导教师、非物质文化遗产传承人等相关行业专业人士作为兼职指导教师。把劳动教育纳入教师培训内容，开展全员培训，强化每位教师的劳动意识、劳动观念，提升实施劳动教育的自觉性，提高劳动教育专业化水平。建立健全劳动教育教师工作考核体系，分类完善评价标准。

3. 多方面强化活动安全保障。各校要加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。要安排适合学生年龄段、性别的劳动活动，要科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患，在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范，强化对劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任，防患于未然。制定劳动实践活动风险防控预案，完善事故应急处理机制。

（四）多维度健全劳动评价制度

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能的考核。建立公示、审核制度，确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据。

三、工作要求

（一）加强组织领导。各中小学要切实加强劳动教育组织领导，从“五育并举”的战略高度制定新时代加强劳动教育的实施方案，建立学生劳动教育课程保障机制，规范学校劳动教

育活动。各中小学均要制定开展劳动教育实施方案和分层次劳动教育手册，对本校劳动教育基地(已确权)进行摸底登记(见附件)，于12月31日前报县教体局。

(二)加强统筹协调。校长是学校劳动教育的第一责任人，充分考虑本校办学理念、办学特色、培养目标、教育内容等，制定本校劳动教育计划，要成立由校长任组长的劳动教育课程领导小组，具体承担劳动教育的实施规划、组织、协调与管理等方面的责任。要统筹安排确保劳动教育的时间、师资、经费、场地、设备等落实到位。

(三)加强考核宣传。各校的劳动教育实施情况纳入义务教育学校管理标准化建设和年度目标考核范围。县局将积极培育总结推广优秀课程经验和教学成果，开展劳动教育课程优秀课例评选、课题研究、成果展示等活动，发挥典型引领，对劳动教育课程开展好的学校及时宣传推广，营造劳动教育良好氛围。

附件：

东至县中小学劳动教育实践基地登记表

_____学校

基地名称	所在位置	面积	权属	类型				
				种植	养殖	工业	服务	综合